

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ И ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Логиновская Татьяна Николаевна
обучающийся БД-53z группы

дата подпись

подпись

Научный руководитель:
Моисеева Людмила Владимировна
профессор, д.пед.наук, профессор
кафедры теории и методики обучения
естествознанию, математике и
информатике в период детства

подпись

Екатеринбург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИГРОВЫХ И ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Особенности детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Описание игровой деятельности детей дошкольного возраста	21
1.3 Изучение продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВЫХ И ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ.....	39
2.1 Диагностика игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста и анализ проведенной диагностики	39
2.2 Рекомендации по улучшению продуктивной деятельности с природными объектам	54
2.3 Повторная диагностика и анализ ее результатов.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	84

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст как отмечается многими психологами и педагогами, является сенситивным периодом для становления многих видов деятельности. Продуктивные виды деятельности весьма значимы для дошкольника, они способствуют всестороннему развитию его личности, развитию познавательных процессов, раскрывают их творческий потенциал.

Игра удовлетворяет биологические и психологические потребности детей и способствует их психическому, эмоциональному, социальному и нравственному развитию. Разные роли в играх, хоть это и плод фантазии ребенка, дают ему возможность получить личный опыт о понятиях «хорошо» и «плохо», о том, что является положительным, а что в поведении неприемлемо. Игры являются важной формой развлечения для детей, с помощью которых ребенок учится самостоятельности, что имеет особое воспитательное значение. Они являются мощным инструментом для образования, потому что с помощью игр дети приобретают знания, обогащают свой опыт и развивают навыки и привычки.

Актуальность исследования заключается в том, что для успешного освоения детьми продуктивной деятельности, которая активно влияет на формирование умственных способностей ребенка, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, существенное значение имеют игровые приемы. Их роль заключается в том, что они делают процесс обучения интересным, позволяют представить неинтересную для детей учебную задачу в занимательной форме, дают возможность многократно упражнять детей при формировании какого-либо умения; играют роль мотива, побуждающего детей к качественному выполнению задания.

Степень изученности темы в научной литературе: Анализ состояния проблемы позволяет говорить о недостаточной разработанности содержания, методов, форм и средств, а также педагогических условий для

успешного развития дошкольников средствами продуктивной деятельности. Вместе с тем в педагогической теории и практике накоплены значительные знания и созданы методологические предпосылки, образующие базу для такого исследования. Так как продуктивная деятельность имеет большие образовательные и развивающие возможности, то можно предположить, что она влияет на социальное развитие дошкольников. В этой связи осуществление продуктивной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях выступает как объективная возможность успешного решения поставленной проблемы.

Исходя из актуальности исследования, сформулируем цель и задачи исследования.

Итак, *целью* исследования является изучение игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи* исследования:

1. Рассмотреть особенности детей дошкольного возраста;
2. Описать игровую деятельность детей дошкольного возраста;
3. Изучить продуктивную деятельность детей дошкольного возраста;
4. Провести диагностику продуктивной деятельности детей дошкольного возраста ;
5. Предложить рекомендации по улучшению продуктивной деятельности с природными объектами;
6. Повторить диагностику и проанализировать ее результаты.

Объектом исследования является дошкольное образование.

Предметом исследования является динамика игровой и продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях экспериментирования.

Теоретико-методологическая основа исследования. При формировании основ научных понятий выступали такие ученые, как К.Д.Ушинский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский.

Особенности экспериментальной деятельности были исследованы в ряде исследования следующих авторов: А.Н. Поддьякова, С.Л. Новоселова, М.И. Лисина, Д.Б. Годовикова.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания явлений и закономерностей окружающего мира, а именно: метод экспериментирования, занявший с давних времен прочное место в средней и высшей школе.

В процессе настоящего исследования были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические методы: теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме.
2. Практические методы: беседа, игра, занятие, наблюдение.
3. Статистические методы: математические методы обработки экспериментальных данных.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ №386 «Знайка»

Гипотеза исследования – обогащение предметно-пространственной среды, организация детского экспериментирования с природными объектами способствуют развитию продуктивной деятельности и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты исследования может быть использован в практике работы детских садов для развития игровой и познавательных видов деятельности, а также познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это время приобретения и организации чувственного опыта ребенка, постижения особых форм восприятия и мышления, присущих человеку, стремительного развития воображения, становления основ произвольного внимания и смысловой памяти.[10, с. 67] Эти достояния личности зарождаются в результате разумного обучения, воспитания и любви к детям.

Началом этого временного промежутка является тот момент, когда малышу исполняется 2 или 3 года. Это время, когда маленький человек начинает понимать, что он является частью социума. Длится дошкольный возраст до тех пор, пока малышу не исполнится 6-7 лет. То есть до того периода, когда ребенок способен начать обучение в учреждении образования. Вплоть до 5 лет детей считают младшими дошкольниками, позже, в 5-7 лет, – старшими. Как видим, четких возрастных границ этот период не имеет.

Дело в том, что значение придается вовсе не календарной дате. Здесь основную роль играют социальные факторы, а также индивидуальные особенности ребенка.

Максимально дошкольный возраст имеет протяженность от 2 до 7 лет. В это время у ребенка начинают закладываться: основы его индивидуально-психологических особенностей; фундамент социально-нравственного становления его личности.

Жизненный период от 2 до 7 лет характеризуется следующими отличиями:

- очень высоким значением и ролью семьи, от которой зависит материальное благополучие малыша, а также его познавательные интересы и духовность;
- главенствующей ролью взрослых при удовлетворении основных жизненных нужд и потребностей детей; неспособностью малышей самим защититься от неблагоприятного воздействия внешних факторов. [16, с. 43]

Все особенности дошкольного возраста в психологическом и физиологическом плане должны быть учтены родителями и педагогами при работе с малышами. Это позволит сделать процесс воспитания и обучения максимально эффективным.

Задача взрослого человека состоит в том, чтобы помочь ребенку без особого труда включиться в социальный процесс, сформировав при этом самые хорошие общечеловеческие качества, с которыми он бы стал достойным гражданином.

Дошкольный возраст можно считать тем периодом в жизни ребенка, когда он практически ежедневно открывает для себя все новые горизонты и возможности. В это время малыш особенно активно познает окружающим мир с его многообразием человеческих отношений, явлений и деятельности взрослых. В этот период перед ним открывают новые горизонты. Он перестает рассматривать мир в рамках только своей семьи и постепенно вливается в общество.

Конечно, в деятельности детей дошкольного возраста еще весьма мало элементов, которые позволили бы им принимать активное участие во взрослой жизни. Однако малышам этого уже очень хочется. Этим и объясняется их стремление к самостоятельности, которое сопровождается пресловутой фразой «Я сам!», а также неумное любопытство, которое знакомо каждому родителю по вопросам «Почему?».

Стремление детей к самостоятельности выражается и в активных попытках проявить инициативу.

В период с 2 до 7 лет у детей наиболее активно происходит совершенствование основ самосознания. Малыши начинают оценивать себя с самых различных точек зрения. Им важно понимать, насколько они добрые и внимательные друзья, способные и старательные люди, послушные дочери и сыновья и т.д. Вся информация перестает восприниматься детьми эмоционально. Она воспринимается ими более осознанно.

Дети дошкольного возраста приступают к целенаправленному поиску тех или иных сведений, подвергая их после анализу.

На протяжении всего периода подготовки к школе у малышей происходит становление их наглядно-действенного мышления. При этом происходит зарождение фундамента их логического и наглядно-образного направления.

Одновременно с этим зарождается воображение, первые проявления которого можно наблюдать у детей младшего дошкольного возраста. К 3 годам у ребенка успевает накапливаться определенный жизненный опыт, благодаря которому малыш получает необходимый материал для фантазий. Развитие мышления и воображения оказывают непосредственное влияние на формирование речи. И если к 3 годам малыш иногда только начинает говорить, то к семи он делает это уже достаточно хорошо. [13, с. 93]

Развитие речи непосредственно влияет на формирование произвольного внимания. Дети младшего дошкольного возраста, с которыми проводятся занятия по осознанному запоминанию слов, действий или предметов в форме поручений, игры или заданий по выполнению посильного домашнего труда, очень быстро обучаются этому.

Рассмотрим более подробно наиболее важные аспекты развития детей дошкольного возраста. И начнем с их психического становления, на которое оказывает влияние, прежде всего, наследственность, а также те близкие люди, которые окружают ребенка.

В связи с этим в процессе подобного развития детей дошкольного возраста является весьма важным научиться понимать и принимать свое

чадо, при этом максимально эффективно взаимодействуя с ним. Помочь в этом вопросе могут специальные тренинги, организуемые на базе различных развивающих центров.

У детей дошкольного возраста происходит формирование произвольности таких ведущих психических характеристик:

Восприятие. Дети дошкольного возраста любят рассматривать предметы окружающего мира, наблюдать за ними, а после анализировать полученную информацию. Они начинают описывать вещи, указывая их размеры и форму, цвета и оттенки. При этом ими успешно осваивается система сенсорных признаков. Например, они могут указать, что тот или иной предмет круглый, словно мяч.

Память. Еще в 3 года она у ребенка произвольна. Он способен зафиксировать в памяти только то, что вызвало у него эмоции. Но уже по мере приближения к старшему дошкольному возрасту (4-5 годам) он начинает запоминать осознанно, например, правила и элементы игры.

Мышление. Оно у дошколят плавно переходит от формы наглядно-действенной к наглядно-образной. При этом начинает развиваться начальная форма логики и рассуждения. Так, в 4 года мышление основывается на предметных действиях. В 5 лет оно способно предвосхитить их, 6-7 летний ребенок может перенести мышление на схожие ситуации.

Дошкольный возраст – это период, когда у малышей начинают активно развиваться социальные переживания и нравственные чувства, которые основаны на проявлении новых мотивов, потребностей и интересов. И если ранее дети сами были объектами эмоций, которые изливали на них взрослые, то несколько позднее маленький человек уже сам становится субъектом подобных отношений. Это выражается в его сопереживании другим.

Эмоции индивида дошкольного возраста помогают ему осознать действительность, а также реагировать на нее. Базовый набор чувств в этот период значительно расширяется. Если ранее это были лишь радость и страх, то дошколята способны ревновать и сердиться, грустить и т.д.

В данный период дети осваивают язык взглядов, движений и жестов, посредством, которого нередко передают окружающим свои эмоции. Используют они и различные интонации голоса.

Исходя из того, что гармоничное развитие в дошкольном возрасте становится возможным только благодаря окружению ребенка, взрослым важно наполнить мир малыша эмоциональными переживаниями и яркими событиями, специально организованными музыкальными занятиями, театральными постановками, играми.

Значительная роль в этом случае отводится общению со сверстниками, а также трудовой деятельности.

Познавательное развитие. Подобное направление у детей является врожденным. Природа не зря наделяет детей этой чертой. Ведь с ее помощью малыши легче адаптируются в жизни. Но в дошкольном возрасте познавательное направление перерастает в познавательную активность.

Таким образом, ребенок формирует первичный образ мира. Познавательная активность у дошкольников прослеживается в виде: воображения, мышления, внимания, восприятия и памяти; получения информации, а также ее анализа; эмоциональной реакции на события, людей, явления или предметы. Все вышеперечисленные компоненты обладают неразрывной связью. Именно поэтому проведение работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста должно осуществляться с каждым из этих элементов. Взрослым при этом важно следить за тем, чтобы дети получали информацию, находящуюся в соответствии с их познавательными способностями. Причем брать ее необходимо только из достоверных источников. [44, с. 60]

Речевое развитие. Насколько рано ребенок начнет разговаривать, зависит от многих факторов, в числе которых и психологические особенности как малыша, так и его окружения. Но, как правило, дети старшего дошкольного возраста пользуются языком не только как средством общения, но и применяют его при мышлении.

Словарный запас ребенка к 6 годам увеличивается до 3-3,5 тыс. слов, то есть становится приблизительно в 3-3,5 раза больше, чем в три года. Старший дошкольник показывает хорошее владение всеми видами устной речи и может общаться, используя развернутые сообщения, в том числе монологи и рассказы. При освоении родного языка дети подражают окружающим. Именно поэтому залог успешного развития речи дошкольников кроется в общении со сверстниками, родственниками и другими людьми. При этом важно, чтобы взрослые общались с малышами по-взрослому, не подстраиваясь под их произношение слов.

Для того чтобы способствовать развитию речи дошкольника, родители и воспитатели должны выслушивать его, задавать наводящие вопросы, дружелюбно и терпеливо отвечать ребенку на все его «почему». Желание ребенка «поболтать» взрослые должны поощрять непременно.

Физическое становление. В дошкольный период у ребенка проходит интенсивный процесс формирования важнейших систем организма, окостеневает скелет, развиваются системы кровообращения, дыхания и т.д. Именно поэтому совершенствование малыша в этом возрасте в физическом плане является не менее важным, чем в психоэмоциональном.

К тому же двигательная активность дошкольников с умеренными спортивными нагрузками является прекрасным стимулом для его эмоционального и умственного развития.

Воспитание дошкольника. Процесс становления маленького человека как личности можно условно разделить на две части: подготовка к школе; развитие личностных характеристик ребенка. Можно с уверенностью говорить о том, что дошкольники, посещающие детские сады и осваивающие в них образовательные программы, в данный период своей жизни получают необходимое им образование полностью.

Ребенок в семье. Что необходимо знать о воспитании в дошкольном возрасте родителям? Важно иметь представление о простых правилах и неукоснительно их соблюдать.

Воспитывать своих детей родители должны на личном примере. Забывать об этом не следует. Ведь в ребенке, словно в зеркале впоследствии отразится весь негатив, существующий в семье – грубость и ссоры, неопрятность и невнимание к близкому человеку, а также дурные привычки. Родителям рекомендуется чаще обнимать своего сына или дочь. При этом ребенок будет чувствовать защиту и любовь. Дошкольники остро нуждаются в тактильных контактах. Их в течение дня, по утверждениям исследователей, должно быть не менее восьми.

Кроме того, ребенка нужно хвалить. Сколько раз в день? Чем это будет делаться чаще, тем лучше для воспитания. Но не стоит при этом проявлять излишний фанатизм и льстить малышу. Фальшь он почувствует тут же. А вот похвала непременно повысит самооценку маленького человека, мотивируя на самосовершенствование и добрые дела.

Малыши в дошкольном возрасте должны непременно быть оптимистами. Для этого необходимо научить их воспринимать тот мир, который окружает их, только позитивно. Родители должны много говорить со своими детьми. Ведь всякое образование начинается именно со слов. Малыш должен учиться слышать взрослых, а также быть способным высказать свои проблемы.

Малыш должен доверять родителям. Бонусом подобного направления воспитания явится обучение ребенка общению и умению вести диалог. Также родители должны прививать своему чаду чувство ответственности. Ведь дошкольник еще не всегда осознает то, что с него могут спросить за его поступки, а также за то, что было ему поручено взрослым. Его этому следует научить. Каким способом можно получить хороший результат? Только показывая свой собственный пример. Так, если папа помогает маме накрыть на стол, а после обеда или ужина моет посуду, то сын начнет понимать, что мужчина должен помогать женщине. Какую деятельность в дошкольном возрасте можно доверить малышу дома? Это уборка своих вещей, уход за любимым животным и т.д. Подрастая, ребенок начнет понимать, что любой

человек в жизни за что-то должен нести ответственность. Родителям важно постоянно развивать у своего чада стремление к знаниям, к изучению нового. Для этого понадобится обеспечить ребенка развивающими играми, организовать просмотр энциклопедий, чтение сказок и т.д.

У деток дошкольного возраста следует вырабатывать усидчивость. Это будет необходимо тогда, когда они сядут за парту.

Ребенок в ДООУ. В детских садах весь процесс обучения воспитатели осуществляют в форме занятий. При их проведении педагоги взаимодействуют с дошкольниками, формируя у них спортивные и трудовые навыки, а также способствуя эстетическому и умственному развитию детей. При этом имеют место определенные методы обучения, среди которых:

1. Словесные. Они предполагают ведение диалога с малышами, ответ на их вопросы и устное разъяснение задания.
2. Наглядные. Данный метод предполагает использование картинок и предметов, дидактических материалов и иллюстраций.
3. Практические. На таких занятиях полученные навыки малыши используют в реальной жизни. Совершенствование практических умений производится посредством выполнения специальных упражнений, включенных в учебные программы.
4. Игровые. Данная методика подразумевает моделирование жизненных ситуаций посредством игры. При этом стоит отметить, что такое воспитание дошкольников является самым эффективным. Образовательные программы для ДООУ чаще всего включают в себя обучающие дидактические игры, которые предлагают детям несколько вариантов ответа. Такой подход позволяет развить у дошкольников логику, просчитывая последствия своего выбора. [20, с. 62]

Не все, что развивается в дошкольном возрасте, имеет равноценное значение для настоящего и будущего малыша.

Первым приобретением являются образные формы познания окружающего мира, расцвет которых приходится именно на дошкольный

период. Предметная деятельность, сюжетно-ролевая игра, рисование, конструирование и другие виды «детской деятельности» строятся на основе восприятия, наглядно-образного мышления, воображения и постоянно требуют их усовершенствования. Эти виды деятельности снабжают ребенка внешними формами ориентированных, поисковых действий, составляют основу его внутреннего плана действий, способствуют усвоению сенсорных эталонов и наглядных моделей для решения новых жизненных заданий, развивают творческие способности.

Второе, важное достижение дошкольного возраста – моральные чувства, которые связывают ребенка сначала с родными людьми, а со временем и с более широким кругом взрослых и сверстников. Дошкольник учится сопереживать, выражать симпатию, привязанность, уважать права и своеобразность других людей, дружить, у него формируется чувствительность и отзывчивость как важные базовые качества, чувство своей причастности к людям, элементарное умение брать других во внимание.

Эти качества сохраняются на протяжении всей дальнейшей жизни, в значительной степени влияют на нее, определяют лицо школьника и взрослого человека, составляют основу гуманной направленности человека на окружающую среду, самого себя.

Творческие способности, вместе с моральными качествами являются фундаментом, на котором строится личность.

На протяжении дошкольного возраста также развиваются и такие способности, которые служат только основой, так называемой «заготовкой», со временем они меняются, перестраиваются, приобретают новые, более doskonaльные формы. К таким качествам относятся познавательные интересы, произвольное управление поведением, основы логического мышления. Их основы закладываются к концу дошкольного периода, а пик развития начинается на более поздних этапах жизни.

У детей происходит первый период активного скачка в росте, при этом с набором веса наблюдается замедление. Явно растет длина конечностей. Приметно меняется контур лица. Молочные зубы начинают меняться на постоянные.

Первый этап энергичного роста у мальчиков отмечается с 4 до 5,5 лет, а у девочек после 6 лет. Рост нижних конечностей способствует увеличению длины тела. С 3 до 5 лет масса тела постоянно увеличивается на 2 кг в год.

Мышечная система дошкольника не окрепшая и требует особого внимания со стороны старших. Не правильное положение тела малыша, несоответствующая мебель приводят к нарушению осанки, патологическому развитию скелета. Иммунная система постепенно приобретает определённую зрелость.

Остановимся подробнее на старшем дошкольном возрасте, так как в экспериментальной части выпускной квалификационной работы, будем рассматривать в качестве объекта, именно этот возрастной период.

Старший дошкольный возраст является последним из периодов дошкольного возраста, когда в психике детей появляются новые образования [39, с. 340]. К таким образованиям относится произвольность психических процессов – восприятия, памяти, внимания и пр., а также, вытекающая из этого, способность управлять собственным поведением, изменения представлений о себе, самооценка и самопознание.

Решающим изменением в деятельности детей дошкольного возраста является появление произвольности, когда целью деятельности детей становится не изменение окружающих, внешних предметов, а овладение собственным поведением.

Дети старшего дошкольного возраста отличаются еще большими психическими и физическими возможностями, они овладевают главными движениями. Физическое развитие связано, по-прежнему, с умственным развитием, оно является необходимым условием, на котором происходит

разностороннее развитие детей: нравственное, эстетическое, умственное. Таким образом, высокий темп набирает сугубо социальное развитие.

На данном этапе продолжается совершенствование сторон речи детей дошкольного возраста. Дети правильно произносят звуки, ясно и отчетливо воспроизводят слова, имеют словарный запас, который необходим для свободного общения, правильно пользуется многими грамматическими категориями и формами, высказывания становятся точнее, выразительнее и содержательнее.

Общение развивается как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, отличающаяся потребностями в сопереживании и взаимопонимании, появляются личностные мотивы общения. Со сверстником общение приобретает черты внеситуативности, оно становится внеситуативно-деловым, а также складываются избирательные устойчивые предпочтения.

Развитие личности в дошкольном возрасте характеризуется появлением новых потребностей, качеств, а также освоением новых знаний [31]. Проще говоря, формируются все стороны личности ребенка: волевая, эмоциональная, нравственная, интеллектуальная.

Российские психологи А.В. Запорожец и Л.С. Выготский неоднократно отмечали, что дети в дошкольном возрасте переходят от ситуативного поведения к деятельности, которая подчиняется социальным требованиям и нормам, дети очень эмоционально относятся к социальным требованиям. В старшем дошкольном возрасте вместо познавательного типа общения с взрослым выступает на первый план личностный тип общения, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям.

Дети старшего дошкольного возраста, верно, осознают, что не нравится или нравится взрослым в их поведении, они адекватно оценивают отдельные черты собственной личности и качество собственных поступков. У детей к концу дошкольного возраста формируется самооценка. Содержанием самооценки выступает состояние моральных качеств и практических умений

ребенка, которое выражается в подчинении нормам поведения, установленным в коллективе. Самооценка детей дошкольного возраста в целом высока, что помогает им осваивать новые виды деятельности, без страха и сомнений включаться в занятия учебного типа.

У дошкольников уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, направленные на то, чтобы оградить их от огорчения, беспокойства. Дети овладевают умением сдерживать резкие и бурные выражения, дети 5-6 лет могут скрывать страх, сдерживать слезы и пр. [47]. Они усваивают «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тонких оттенков переживаний при помощи интонаций, движений, поз, жестов, мимики, взглядов.

Лепка, рисование и конструирование являются самыми свойственными занятиями для детей дошкольного возраста. Однако, в данном формируются и элементы трудовой деятельности, главный психологический смысл которой заключается в том, что ребенок должен понимать, что он делает полезное и нужное для других дело. Навыки самообслуживания, опыт изготовления поделок, труда в природе, приобретенные к 5 годам, позволяют дошкольникам больше участвовать в делах взрослых.

Дети старшего дошкольного возраста могут переходить от исполнения отдельных поручений к исполнению постоянных обязанностей: чистить собственную обувь и одежду, поливать цветы, убирать игровой уголок. Совместно с исполнением таких заданий к детям придут и первое познание радости собственного дела, которое сделано для общего блага.

Элементы учебной деятельности также начинают усваиваться в дошкольном возрасте. Основная особенность учебной деятельности заключается в том, что, занимаясь ею, дети изменяются сами, приобретая новые навыки и знания. В учебной деятельности – получение новых знаний является главным.

У детей пятилетнего возраста наблюдается расцвет фантазии. В особенности ярко воображение проявляется в игре, где дети действуют

увлеченно. Совместно с этим что-то вообразить намеренно, подключая волю, дошкольникам нелегко.

Основным видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, в которой дети берут на себя роль взрослого, исполняя его общественные и социальные функции. Дети старшего дошкольного возраста уже могут сначала отобрать предметы, которые им нужны для игры, а потом начать игру.

Совместно с сюжетно-ролевой игрой – в дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится игра с правилами (круговая лапта, салочки, прятки и пр.). Умение подчиниться правилу формируется при ролевой игре, где любая роль имеет в себе скрытые правила. У детей к концу дошкольного возраста в игре формируются те качества, которые становятся основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

У детей на 6-м году жизни появляется способность ставить цели, касающиеся их собственного поведения. Это новое изменение в деятельности называется произвольностью психических процессов, которая имеет решающее значение для будущего развития [45].

Дети старшего дошкольного возраста смотрят на мир по-прежнему широко открытыми глазами. Все чаще и смелее дети бросают взор на открывшуюся перспективу познания мира. Дошкольникам интересно все, их все привлекает и манит.

Дети старшего дошкольного возраста с одинаковым рвением пытаются освоить все, что на данном возрастном этапе поддается осмыслению и то, что они пока не в состоянии правильно и глубоко осознать. Именно у детей старшего дошкольного возраста наблюдается пик познавательных вопросов: «Хочу все знать!».

Но, имеющиеся у детей возможности упорядочивания и переработки информации не позволяют ему пока полноценно справиться с потоком поступающих сведений о мире. Несоответствие между возможностями ребенка переработать информацию и его познавательными потребностями

может привести к перегрузке сознания разными разрозненными фактами и сведениями, многие из которых дошкольники не в состоянии понять и осмыслить.

Познавательные интересы возникают в играх, в общении со сверстниками, взрослыми, но только в учении, где усвоение знаний становится главной целью и результатом деятельности, окончательно складываются и формируются познавательные интересы. Чтобы удовлетворить собственные потребности, желания и стремления, в арсенале ребенка дошкольного возраста есть разные способы познания. К ним можно отнести: собственный практический опыт и действия; слово, то есть рассказы, объяснения взрослых.

Огромное значение для познавательного развития детей дошкольного возраста имеет осознанное знакомство с разными источниками информации (компьютер, телевизор, книги и пр.), привитие первичных умений пользоваться некоторыми из них.

При переходе к старшему дошкольному возрасту отмечается интенсивное развитие словесной памяти. Дошкольники запоминают словесный материал практически так же хорошо, как и наглядный материал. Работа со словесным материалом играет большую роль при обучении в школе, именно поэтому на развитие словесной памяти нужно обратить внимание в старшем дошкольном возрасте.

Уровень развития мыслительных операций детей дошкольного возраста (классификация, обобщение, сравнение, анализ и пр.) помогает им более глубоко и осознанно постигать и понимать поступающие и имеющие сведения о мире и разбираться в нем.

Логическое и понятийное мышление начинает развиваться к концу дошкольного возраста [3, с. 83]. Дети начинают интересоваться не только те явления, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов действительности. Дети интересуются следствиями и причинами в отношениях предметов, а также проявляется интерес к

«технологии» их изготовления. Дети уже могут оторваться от непосредственно увиденного, проанализировать, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, обобщить новый материал и сделать логические выводы. Представления дошкольников об окружающем мире постепенно расширяются. Большое значение для развития познавательных интересов детей имеет их собственное участие в самых разных видах деятельности.

У детей дошкольного возраста во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Дети осваивают широкий круг деятельности – продуктивную, трудовую, игровую, общение, бытовую, формируется мотивационно-целевая и техническая сторона. Главным результатом развития всех видов деятельности выступает формирование произвольного поведения и овладение моделированием как центральной умственной способностью.

Старший дошкольный возраст считается сенситивным для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы отношений и морального поведения. Данный возраст, совместно с этим, благоприятен для формирования морального облика детей, черты которого часто проявляются в течение всей последующей жизни.

Совместно с совершенствованием мышления, в особенности словесно-логического мышления, у детей старшего дошкольного возраста развивается речь. Дети в конце 6 года достигают довольно высокого уровня ее развития [5, с.91]. Дошкольники правильно произносят все звуки, ясно и отчетливо воспроизводят слова, правильно пользуются многими грамматическими категориями и формами, имеют необходимый для свободного общения словарный запас. Дети в этом возрасте способны самостоятельно дать описание предмета, игрушки, пересказать содержание художественного произведения, раскрыть содержание картинки, сами могут придумать рассказ, сказку, рассказать развернуто о собственных чувствах и впечатлениях.

Таким образом, дошкольный возраст способствует общему развитию, содействует созреванию его личности. Благодаря помощи старших ребенок получает личный жизненный опыт. Закладывается фундамент более doskonaльных форм социальной компетентности. Создается основа для будущей школьной зрелости.

Возникают специфические особенности, которые удостоверяют процессы физического, психического и социального роста дошкольника. Психологические особенности дошкольного возраста характеризуются расширением круга общения малыша, развитием сюжетно-ролевой игры.

Усложняются виды деятельности по содержанию и форме, более интеллектуальна практическая активность, совершенствуются умения действовать самостоятельно, изменяется род взаимодействия ребенка с взрослыми, формируется детское сообщество с его субкультурой.

1.2 Описание игровой деятельности детей дошкольного возраста

Игра для ребенка – смысл его жизни в детстве. Это убежище от страхов, поля сражений, многоугольник реализации фантазии, достижений и успехов, способ успокоения и выплеска эмоций, осуществление воображения и мечтаний. Там на первый план выходят желания, стремления, чувства, мысли и потребности ребенка, где он имеет возможность активно действовать в среде, в которой он живет.

Они являются мощным инструментом для образования, потому что с помощью игр дети приобретают знания, обогащают свой опыт и развивают навыки и привычки.

Игра для ребёнка является обязательным видом деятельности.

Она раскрепощает его, поэтому малыш играет с удовольствием и без принуждения. В дошкольном возрасте игровая деятельность приучает детей к порядку и соблюдению правил. В процессе игры дети стремятся проявить все свои умения (особенно играя со сверстниками). Появляется

увлечённость, многие способности активизируются, игра создаёт окружение вокруг малыша, помогает найти друзей и наладить контакты.

Играя, ребёнок учится находить выход и решать проблемы. Правила игры учат его быть честным, а когда они нарушаются – следует всеобщее возмущение играющих. Ребёнок может проявить в игре качества, которые в повседневной жизни незаметны. Кроме того, в игре проявляется соперничество между детьми, что поможет им отстаивать свою позицию и выживать.

Благотворно сказываются игры на развитии воображения, мышления и остроумия.

Постепенно через игровую деятельность ребёнок подготавливается к вступлению во взрослую жизнь.

Функции игровой деятельности

1. Любая деятельность имеет то или иное функциональное предназначение, не является исключением и игровая деятельность.
2. Главная функция игры – развлечение. Игра должна пробудить у ребёнка интерес, доставить удовольствие, воодушевить его.
3. Коммуникативная функция игры заключается в том, что в её процессе ребёнок развивает речевой механизм в процессе поиска общего языка с партнёрами.

В выборе игровой роли скрыта функция самореализации. Ребёнок, выбравший роль с дополнительными действиями, более активен и имеет задатки лидера.

В преодолении в игре разнообразных трудностей (которые возникают почти в каждой игре) заключается её терапевтическая функция.

Благодаря диагностической функции, малыш может лучше познать свои способности, одновременно воспитатель определит возможное наличие отклонений от нормального поведения ребёнка.

Посредством игры можно аккуратно корректировать структуру личности. Кроме того, в игре ребёнок усваивает правила человеческого

общеежития, ценности, приучается к социально-культурным нормам, встраивается в систему социальных отношений.

Виды игровой деятельности

Первично все игры можно разделить на две большие группы, различающиеся формой активности детей и участием в них взрослых. [17, с. 61]

В первую группу самостоятельных игр входят такие занятия, в подготовке и проведении которых непосредственного участия взрослые не принимают, а на первый план выдвигается активность самих детей. Они сами ставят цели игры, развивают её и самостоятельно действуют. В подобных играх дети могут проявлять инициативу, что повышает уровень развития их интеллекта. Сюда же можно отнести сюжетные и познавательные игры, направленные на развитие детского мышления.

Во вторую группу входят обучающие игры, требующие участия взрослого человека, который устанавливает правила игры и направляет работу детей вплоть до достижения требуемого результата. Цель этих игр состоит в обучении, воспитании и развитии ребёнка. В эту группу входят игры-драматизации, игры-развлечения, подвижные, дидактические, музыкальные игры. С обучающих игр деятельность ребёнка проще плавно переводить к процессу обучения. В этой группе обучающих игр можно выделить много разновидностей с различными целями и сценариями.

Характеристика игровой деятельности дошкольника

Мир ребёнка копирует взрослый мир. Свои игрушки малыш наделяет реальными и вымышленными свойствами. Через игру ему проще освоиться в окружающем его обществе, постичь его роли, взаимоотношения и культурные традиции.

Обычно у дошкольников в структуре игровой деятельности присутствует несколько фаз:

- сенсомоторная;
- режиссёрская;

- образно-ролевая и сюжетная игра, включающая также музыкально-игровую деятельность;
- игра по правилам. [2, с. 60]

Начало познания окружающего мира связано со знакомством с игрушками, приятными на ощупь, издающими звуки, а также различными бытовыми предметами, сыпучими материалами и жидкостями. Родителям лучше всего покупать те игрушки, функции которых схожи с функциями предметов, с которыми ребёнку придётся соприкасаться в жизни. В дошкольном возрасте руководить игровой деятельностью детей следует ненавязчиво. Родителям полезно вовлекать детей в повседневные дела, знакомя их с новыми предметами, а заодно исподволь воспитывая в них полезные привычки и приобщая к обязанностям.

Чуть повзрослев, ребёнок переходит к режиссёрской игре: сам наделяет предметы произвольными свойствами и управляет их действиями. Ещё позже у дошкольников возникает сюжетно-ролевая игровая деятельность.

Дети, копируя взрослый мир, организуют «больницы», «семьи», «магазины» и т. д. Если прежде ребёнок мог играть в одиночку, то, повзрослев, он уже тянется к общению и взаимодействию со сверстниками. Это лишний раз демонстрирует важность игры для формирования из ребёнка социальной единицы. Затем командные игры приобретают соревновательный характер и обставляются перечнем правил.

Возраст дошкольников можно разделить условно на младший и старший. В младшем возрасте игры детей нацелены на познание свойств вещей и различных связей. К старшему дошкольному периоду у детей возникают новые потребности, поэтому предпочтение отдаётся ролевым играм с одногодками. Уже на третьем году жизни у детей возникает интерес к коллективным играм. Значительное место в дошкольный период занимают познавательные, подвижные или связанные с манипуляциями игры. Дети любят играть с конструкторами, а также и с разнообразными подручными материалами (домашняя мебель, песок, одежда и т. д.).

Вначале коллективная игра таковой, по сути, не является – каждый ребёнок играет сам по себе своими игрушками, не обращая внимания на играющих неподалёку детей. Однако в какой-то момент вдруг оказывается, что игра-то уже общая, с определёнными правилами и направленная на решение поставленной самими детьми задачи. Постепенно у дошкольников игровая деятельность заметно преобразуется – у них начинает развиваться творчество, и они хотят им поделиться. У детей в разной степени, проявляются организаторские способности, им уже нужна игра с сюжетом. Старших дошкольников начинают привлекать игры, отражающие жизнь взрослых, самыми типичными из таких можно назвать игры в «дочки-матери», «школу», «больницу».

Дидактические игры

Важнейшим значением игровой деятельности является развитие детей в её процессе. Непосредственно этому служат дидактические игры, проводимые воспитателями. Эти игры специально придуманы для обучения и воспитания, в них есть определённые правила и ожидается конкретный результат.

Фактически дидактическая игра является синтезом формы обучения и игры. В ней ставятся дидактические задачи, определяются правила и игровые действия и прогнозируется результат. Под дидактической задачей подразумевается воспитательное воздействие и цель обучения. Её хорошо демонстрируют игры, где закрепляется умение составить из букв слово или навыки счёта.

Задача в дидактической игре осуществляется через игровые действия. В основе игры лежат осуществляемые самими детьми игровые действия. Чем интереснее эти действия, тем результативней и увлекательней получится игра.

Управляющий поведением детей педагог задаёт правила игры. Когда игра заканчивается, необходимо подвести её итоги. Под этим может подразумеваться определение победителей, справившихся лучше всех с

заданием, но при этом нужно поощрить каждого участника игры. Взрослые используют дидактические игры как способ обучения, позволяющий плавно перейти от игровой деятельности к обучающей.

Игра и развитие детской речи

Игра значительно влияет даже на развитие речи ребёнка. Минимальный уровень навыков общения необходим уже для того, чтобы малыш мог уверенно подключиться к игровой ситуации. Благодаря необходимости объясняться с другими детьми стимулируется развитие связной речи. В игре, которая является в этом возрасте ведущей формой деятельности, усиленно развивается знаковая функция речи благодаря замещению одного объекта другим. Объекты-заместители служат обозначениями отсутствующих предметов. Знаком может служить любой реальный объект, замещающий другой объект. Объект-заместитель трансформирует словесное определение, связывая слово с отсутствующим предметом. [18, с. 59]

Благодаря игре ребёнок начинает воспринимать индивидуальные и иконические знаки.

У иконических знаков чувственные свойства виртуально приближены к замещаемому предмету, а чувственная природа индивидуальных знаков мало связана с обозначаемым предметом.

Также игры важны для развития рефлексивного мышления. Например, играющий в больницу ребёнок плачет и страдает, словно пациент, хотя внутренне он получает удовольствие от исполнения роли.

Усложнение игровой деятельности способствует развитию детской психики. С помощью игры формируются психические качества и личностные особенности ребёнка.

Со временем из игры прорастают прочие виды деятельности, становящиеся важными в последующей жизни человека. Игра отлично развивает память, внимание, поскольку в ней ребёнку необходимо сосредоточиться на деталях, чтобы успешно погрузиться в игровую

ситуацию. Благодаря ролевым играм развивается воображение. Примеряя на себя разные роли, ребёнок создаёт новые ситуации, замещает одни объекты другими.

Отмечено влияние игровой деятельности и на становление личности ребёнка, который приобретает навыки общения, учится налаживать контакты с ровесниками, изучает поведение и взаимоотношения взрослых людей. Рисование и конструирование очень близки к игровой деятельности. При этом в них ещё заключается подготовка к труду. Ребёнок старается, делая что-то своими руками, при этом ему небезразличен результат. При этих занятиях его обязательно следует похвалить, ведь похвала станет для него новым стимулом достичь совершенства.

В жизни ребёнка игра так же важна, как и работа для взрослого или учёба для школьника. Это знают воспитатели, но важно это уяснить и родителям.

Детские интересы нужно всячески развивать, поощрять их направленность к лучшему результату, победе. По мере роста малыша ему нужно предлагать такие игрушки, которые помогали бы ему умственно прогрессировать. Родителям следует иногда играть вместе с ребёнком, ведь совместную игру он воспринимает, как более важную.

Игровая деятельность, применяющаяся в детских садах, должна представлять комплекс игр, направленных на интеллектуальное и физическое развитие малышей. К ним, например, относятся творческие игры, позволяющие ребёнку самому определить цель, содержание и правила, и отражающие деятельность взрослых людей.

К творческим играм следует причислить сюжетно-ролевые, игры-драматизации, конструкторские и театрализованные игры. Помимо творческих, в игровой деятельности детей должны присутствовать дидактические, спортивные, подвижные и народные игры.

1.3 Изучение продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Всем известно, что основной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая. Но, помимо этого, существует и продуктивная. Что это такое? Это значит, что в итоге занятий ребенок создает какой-то готовый продукт. Организация продуктивной деятельности дошкольников - задача каждого воспитателя. Занимаясь ей, ребенок социализируется, у него вырабатывается усидчивость, стремление довести начатое дело до конца, графический навык.

Множественные исследования доказали, что это важнейшая деятельность детей старших групп детского сада, благодаря ей создаются благоприятные условия для педагогов, в том числе и будущих учителей, которые будут заниматься с ребенком в младших классах. Дело в том, что продуктивная деятельность дошкольников, совмещенная с игрой, готовит детскую психику к школе.

Продуктивная деятельность дошкольников — вид досуга ребенка, цель которого получить некий набор качеств, правильное направление на пути подготовки к школе. [9, с. 8]

Становление ребенка как личности — ответственная работа педагогов и психологов, работающих с детьми. Основная задача в этой области — использование различных форм, методов и стилей, включая продуктивную деятельность.

Немалые ресурсы заключены в деятельности изобразительного характера. Рисунок ребенка — продукт серьезной работы малыша, в которой показан полет фантазии. Здесь дети раскрывают уникальные способности и становятся самостоятельными.

Исследования доказали, что влияние продуктивных видов деятельности благоприятно сказывается на развитии ребенка, помогает социализации детей.

Продуктивные виды деятельности дошкольника включают изобразительные и конструктивные методы:

- различные способы составления конструкций;
- изготовление изделий из глины или пластилина;
- мозаика, аппликация;
- поделки;
- изготовление макетов.

Для развития детей важны все виды продуктивной деятельности. Дошкольников нужно заинтересовать, чтобы получить необходимый результат, но это уже работа педагогов.

Во всех учреждениях, нацеленных на воспитание детей младшего возраста, включены эти занятия. Родители должны знать, на что направлена продуктивная деятельность дошкольника, почему это столь важно. Если вы занимаетесь дома со своим чадом самостоятельно или предпочитаете его не водить в детский сад, то эта публикация будет для вас полезна.

Виды изобразительной деятельности дошкольников также включают лепку и рисование. Для детей это не просто развлечение. Все эти способы проведения досуга — важные этапы развития малышей. Гармонично формируют когнитивные способности и индивидуальные характеристики ребенка, оказывают благоприятное действие на психическое развитие, широко используются в ДОУ.

Развитию мелкой моторики способствуют рисование и лепка. Пальчики ребенка становятся ловкими, гибкими, малыш начинает различать предметы и их физические свойства. Помогает учиться различать оттенки и цвета развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Помогает понимать количество и размер, развивает память, усидчивость, внимание. Эти навыки пригодятся во взрослой жизни, а пока, еще не умея говорить, ребенок выплескивает эмоции на листок бумаги: здесь он показывает индивидуальность и самостоятельность.

Необходимо правильно разработать программу занятий. Нельзя, чтобы дети изо дня в день занимались одним и тем же.

Если малыш любит рисовать, но не хочет конструировать или лепить, необходимо его заинтересовать. Попросите построить или слепить свой дом, а после того, как он будет готов, пусть расскажет о нем, о том, где он стоит, где ему нравится гулять. Рассказывать о готовых продуктах, будь это рисунок или аппликация, нужно. В это время формируется речь, пополняется словарный запас. Например, ребенок нарисовал котенка. Пусть придумает ему кличку, расскажет о его характере, предпочтениях в еде и играх - это уже творческое мышление.

Целью занятий является всестороннее развитие и воспитание ребенка дошкольной возрастной группы.

Развиваются дети многосторонне, поэтому важно включить в занятия все виды продуктивной деятельности дошкольников, не закликаясь лишь на рисовании или лепке.

Занятия должны проводиться в игровой форме, а не "из-под палки", малыш должен осознавать, что это весело, кроме того, будет по окончании работы гордиться своим продуктом. В это же время он будет постепенно усваивать необходимость слушать внимательно педагога, и делать все, что необходимо для получения результата.

Во всем мире специалисты изучали продуктивную деятельность дошкольников, и пришли к выводу, что она способна развить в детях следующие качества:

- Хорошее творческое воображение, механизм мышления, то есть - умение логично мыслить, сравнивать, анализировать и синтезировать.
- Целеустремленность, усидчивость и настойчивость.
- Хорошие умственные способности, так как продуктивная деятельность дошкольников - это познавательные занятия.
- Мелкую моторику пальчиков и мускулатуру кистей рук.

- Методы продуктивной деятельности дошкольников направлены на донесение до детей необходимости самостоятельной работы.
- Любознательность, пытливость и инициативу.

Еще занятия положительно сказываются на дисциплине детей, педагогами отмечена хорошая связь продуктивной деятельности с сенсорным воспитанием. То есть, чтобы ребенок имел хорошее представление о предмете, он должен знать, как он выглядит, его цвет, пользу, величину и расположение в пространстве.

Задачи и цели проведения занятий по продуктивной деятельности:

- вызвать у ребенка эмоции на предметы;
- познакомить с окружающим пространством;
- сформировать навыки использования средств изобразительного искусства. [12, с. 47]

У детей начинает формироваться и развиваться воображение, желание и интерес к продуктивной деятельности. В творческой работе ребенок становится творческой личностью.

В процессе занятий проявляются все качества, в первую очередь умственные и физические способности малыша, и педагоги точно знают, с каким ребенком и чем необходимо больше заниматься, они дают дельные советы родителям.

Продуктивная творческая деятельность дошкольников дает практику и навыки, которые потребуются для дальнейшего обучения и работы. Например, для создания аппликации требуется приложить определенные усилия, хорошо подумать о размещении предметов, правильно их расположить, а для этого нужны созидательные действия. В процессе занятий дети набираются опыта самостоятельной работы. Хорошо реализуется в продуктивной деятельности дошкольников интегрированный подход.

Помимо этого, малыши способны полностью расслабиться, а это избавление от всевозможных страхов перед социумом. Дети, самостоятельно

создавая продукт, могут реализовать в модели свои представления о том или ином предмете, получают материальное воплощение воображаемой конструкции.

Благодаря освоению изобразительных видов деятельности виден уровень подготовки к обучению в школе. Художественный труд требует особенного руководства. Родители или педагоги обязаны направлять ребенка, делать подсказки, например, используя красочные иллюстрации, читая пособия и брошюры. Ведь детям так необходима помощь старших.

Рассмотрим виды продуктивной деятельности ближе, чтобы иметь точное представление о ней.

1. Самостоятельное создание различных предметов, которые годятся для игр, познавательной и исследовательской деятельности.
2. Изготовление предметов, которые наполнят художественную галерею дошкольного учреждения.
3. Умение создавать макеты.
4. Оформление собственной книги группы, куда будут внесены рисунки, рассказы детей, их летопись. Также можно создать дневник природы, а дети оформят его картинками, гербарием.
5. Изготовление декораций и украшений к праздникам. Например, гирлянды, афиши, плакаты, елочные украшения.
6. Создание пригласительных билетов на праздник для родителей, поздравительных открыток для них, сувениров, которые раздадутся в конце представления.
7. Разработка стенгазеты группы.
8. Придумывание рассказа всей группой. Разнообразить занятия можно тем, что каждый раз создавать сказку или рассказ нужно будет так, чтобы каждое слово начиналось с одной буквы. Кстати, это очень хорошее занятие для развития устного творчества, логики, помощь в обучении чтению и письму.

9. Создание собственного спектакля. Для него можно приготовить собственный сценарий, и дети должны помогать. Также коллективно создаются декорации, элементы костюмов. [16, с. 90]

Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте имеют классификацию:

- ознакомление с изобразительными материалами;
- развитие сенсорных способностей;
- улучшение моторики и координации движений;
- знакомство с окружающим пространством;
- развлечения музыкального характера.

Способы выявления у дошкольников способностей к продуктивной деятельности:

- Речевое упражнение — направленно на развитие речи, звукопроизношение, верное ориентирование в пространстве. Помогает закреплению словаря ребенка.
- Двигательная игра — условия, в которых формируется двигательная активность малыша, координация движений и развитие общей моторики.
- Пальчиковая игра — тренировка пальцев, ладошек. К этой тренировке добавляют разучивание текста.
- Манипулятивная игра — здесь используются мелкие игрушки, крупы. Такой вид деятельности необходим для развития зрительно-двигательных координаций.
- Музыкальная игра — выполнение упражнений, сопровождаемое музыкой, текстом песни.

Такими способами решаются основные задачи формирования и развития изобразительной деятельности дошкольников. Методы раскрывают индивидуальность ребенка. Положительные эмоции, которые он испытывает в процессе творческого вдохновения, становятся движущей силой,

благотворно влияющей на детскую психику. Эта сила помогает дошкольнику справиться с трудностями. Упражнения отвлекают детей от грустных мыслей, убирают напряжение, борются со страхом и тревогой.

Изобразительные, конструктивные, пластические материалы ставят перед детьми вопрос: «что из этого можно сделать?». Таким образом, происходит стимуляция порождения замысла и его воплощения.

Советы по организации продуктивной деятельности

Особенности изобразительной деятельности дошкольников заключаются в подготовке и проведении. Здесь важно избегать однообразия и формализма. Важно, чтобы дети занимались творчеством под чутким руководством взрослых. Организация должна носить добровольный характер и строиться на партнерстве с взрослыми. Родители или педагоги должны подумать над тем, как привлечь и удержать внимание детей.

Задачи, которые стоят перед родителями или педагогами:

- формирование у малышей зачатков представления о культуре, искусстве, художественном вкусе;
- развитие творческих способностей;
- обучение видам деятельности, через которые дети приобщаются к художественной культуре;
- формирование уверенности в себе, становление индивидуальности у малышей;
- укрепление физического и психического здоровья;
- формирование уважения к чужому мнению;
- обучение рациональному использованию материалов;
- развитие интереса к своей стране, семье.
- формирование эстетического восприятия мира.

При организации важно учитывать, чтобы деятельность проводилась в определенные дни и время.

Для ребенка становится привычным такой распорядок жизни, вырабатывается привычка и настрой на предстоящую работу. Также не

забывайте, что занятия проходят не как дополнение к традиционным, а взамен их. Такую деятельность можно назвать работой в мастерской.

Мастерская — работа в группе, это организованное пространство, в котором создаются красивые, интересные и необходимые вещи для детей. Места детей не должны быть жестко закреплены за ними. Каждый раз можно заново самостоятельно выбирать себе соседей.

Обеспечьте свободу перемещения для детей, чтобы каждый малыш мог в любое время пойти за инструментом или материалом, который ему понадобится. Воспитатель должен быть динамичен и занимать место с тем дошкольником, которому требуется больше внимания, который отстает в работе.

Для детей необходимо создать систему занятий.

Если педагог правильно распределит продуктивную деятельность, и все ее виды будут задействованы, результат будет следующим: дети будут развиты творчески; в группе будет отличная психологическая обстановка; дошкольники хорошо подготовятся к школьным занятиям. Чаще всего продуктивная деятельность связывает собой несколько областей, это творчество, социализация, познание, труд, коммуникация, безопасность дошкольников.

Художественно-продуктивная деятельность и творчество позволяют развить речь ребенка. В таком возрасте с ней имеется множество проблем, это скудность (бедный словарный запас), односложность, она состоит лишь из простых предложений, и слова далеки от красивых, литературных. Например: "чо", вместо "что", "красивый цветочек", вместо "мне нравится этот цветок, потому что...", ну а вместо "мне этого не хочется, потому что..." можно услышать и "отстань", и прочие выражения. Детей необходимо учить говорить красиво, объяснять свои предпочтения более полно и качественно.

[60]

Кроме этого, дети получают нравственное воспитание, закрепляют знания, полученные в процессе обучения, у них вырабатываются необходимые качества характера:

- активность;
- самостоятельность;
- наблюдательность;
- целеустремленность;
- терпение;
- желание доводить до конца начатое;
- умение "раскладывать по полочкам" полученную информацию и ее усвоение.

Продуктивная деятельность улучшает и физическое состояние детей. Они становятся более жизнерадостными, настроение улучшается, повышается общий тонус, характер становится более раскрепощенным и активным. После занятий и на них ребенок активен.

Важно сразу правильно формировать его осанку, походку, положение тела, ведь все эти качества в будущем пригодятся пока еще маленькому человечку.

Продуктивная деятельность позволяет скоординировать движения, "настроить" вестибулярный аппарат, укрепить мускулатуру.

Таким образом, есть 2 важных фактора, на которые стоит обратить внимание, организуя детское изобразительное творчество.

Каждая форма педагогического процесса, которая связана с изобразительным творчеством, должна содержать в себе смысл. То есть в процессе бесед, экскурсий ребенок должен иметь возможность пополнять, обогащать знания в области изобразительного творчества и культуры.

Творческий процесс принесет лучшие результаты тогда, когда он будет интересен. Активизация интереса детей — вот к чему нужно стремиться педагогам и родителям.

Выполнить какую-либо задачу, узнать что-то новое, закрепить пройденный материал — без интереса это сделать крайне сложно. Интерес и умение удивлять — это две основополагающие силы творческого становления. Однако во всем нужно соблюдать меру: и в игре, и в содержательности.

Закономерность — еще один важный фактор при организации процесса изобразительного творчества детей. Если педагог сам заинтересован в процессе, то это отразится и на вовлеченности воспитанников. Если педагог равнодушен к организованной им деятельности, результаты будут намного ниже, чем реальные способности детей.

Каждое достижение дошкольника в изобразительном творчестве — маленькая победа, поэтому ваше равнодушие или пренебрежение к результатам замедляет творческий прогресс малыша в целом. Ребенок, как формирующаяся личность, зависит от мнения окружающих взрослых, которые имеют для него авторитет, поэтому оценка родителей и педагога так важны для него.

Отношение воспитателей и родителей к изобразительному искусству определяет педагогические условия развития детского изобразительного творчества. Если искусство воспринимается как средство самовыражения ребенка, то его работы приобретут индивидуальный характер. Если средства искусства воспринимаются и используются только ради самих средств, работы теряют индивидуальный почерк, а само творчество и процесс утрачивают сущность.

Развитие творческих способностей при помощи продуктивной деятельности играет большую роль для интеллектуального развития дошкольника. Они связаны между собой и активизируют работу друг друга. Чем больше ребенок умеет делать своими руками, тем он умнее. Создавая что-то руками, дошкольник развивает индивидуальные черты характера.

Выводы по первой главе

Итак, дошкольный период жизни играет важную роль в становлении личности. С 3 до 6-7 лет малыш активно познает мир, интенсивно накапливает информацию. Психические особенности детей дошкольного возраста способствуют всестороннему развитию крохи, подготовке к предстоящим ступеням жизни. Родителям очень важно не упустить этот момент и приложить все возможные усилия, чтобы ребенок рос гармоничной личностью.

Игра для ребенка является мощным инструментом для образования, потому что с помощью игр дети приобретают знания, обогащают свой опыт и развивают навыки и привычки.

С помощью различных игр ребенку можно быстрее и понятнее усвоить материал, добыть и сформировать определенные навыки, знания.

Продуктивная деятельность необходима не только дошкольникам, но и ученикам младших классов. Во многих школах созданы центры детского творчества, которые отлично помогают в обучении.

Продуктивная деятельность отличается тем, что она не зависит от конкретных материалов, а представляет собой созидательную работу, итогом которой становится конкретный результат. Создавая что-то своими руками, ребенок показывает это окружающим, чувствует себя деятелем, испытывает гордость за свою работу.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ

2.1 Диагностика игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста и анализ проведенной диагностики

На базе проведенного анализа педагогической и психологической литературы, можно сделать вывод о том, что огромный развивающий потенциал имеют игровая и продуктивная деятельность.

Игровая деятельность является ведущей для дошкольного возраста и она всегда присутствует в жизни ребенка.

Продуктивная деятельность считается самым успешным путем ознакомления дошкольников с окружающим миром, неживой и живой природой. Особенное место в системе различных знаний об окружающем мире занимают знания о природных объектах. Дети в повседневной жизни неизбежно сталкиваются с незнакомыми им новыми явлениями и предметами природы. У детей дошкольного возраста возникает желание понять непонятное и узнать новое.

Дети дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности получают возможность удовлетворить имеющуюся у них любознательность, почувствовать себя первооткрывателями, исследователями, учеными. Проводимые ими опыты, эксперименты с разными предметами и материалами (глина, песок, снег, вода и пр.) предоставляют возможность самим отыскать ответы на вопросы «почему?» и «как?». [44, с. 13]

Дошкольники, знакомясь с доступными явлениями неживой природы, учатся самостоятельно рассматривать разные явления, а также проводить с ними простые преобразования.

У дошкольников вырабатывается умение обращать внимание на ощущаемые отношения и связи, а также на скрытые от непосредственного

восприятия причины. Все это станет основой для развития у детей полноценных физических знаний при дальнейшем школьном обучении.

Важно то, что дети дошкольного возраста начнут подходить к пониманию явлений и предметов с научных, правильных позиций. При всем при этом, будут формироваться неполные, но достоверные представления о явлениях, а также принципах их протекания.

Продуктивная деятельность является творческим процессом, задачей воспитателя в развитии интереса считается поддержание и развитие у детей интереса к открытиям и исследованиям, формирование для этого нужных условий, оказание помощи детям в попытках установления простых закономерностей, обращении внимания на объективные отношения, связи и причины окружающего мира.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ № 386 «Знайка».

В МБДОУ № 386 сформированы все необходимые условия для реализации образовательной программы детского сада:

- методический кабинет, в котором сосредоточен весь наглядный материал и все методическое обеспечение для работы с детьми;
- медицинский кабинет, где медсестра проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;
- логопедические кабинеты, где осуществляются фронтальные и индивидуальные занятия;
- музыкальный зал с современным музыкальным оборудованием и инвентарем;
- спортивный зал, где инструктор по ФК проводит занятия;
- физкультурный кабинет с набором спортивного инвентаря.

Целью настоящего исследования считается установление эффективности применения продуктивной деятельности для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет (10 девочек и 10 мальчиков).

Состав экспериментальной группы представлен в Приложении 1.

Для проведения экспериментального исследования были подобраны соответствующие методики исследования, а именно:

1. Диагностическая методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) - индивидуальная карта показателей отношения к экспериментированию у детей дошкольного возраста.

2. Наблюдение воспитателя – индивидуальная карта показателей овладения дошкольниками продуктивной деятельностью (по А.И. Ивановой).

3. Анкетирование – анкета для воспитателя «Исследование познавательной инициативы».

4. Диагностика на основе показателей уровня овладения дошкольниками программой для определения уровня экологических знаний объектов и предметов природы.

Подбору методик исследования предшествовало четкое определение задач и целей, которые решаются в процессе детского экспериментирования. Были выделены структурные компоненты деятельности детского экспериментирования и характеристики, определяющиеся как «ряд навыков продуктивной деятельности».

В ходе детского экспериментирования дети старшего дошкольного возраста учатся следующим навыкам:

- устанавливать и выделять проблему;
- ставить и принимать цель;
- решать проблему: проводить анализ явления или объекта, выделять имеющиеся связи и признаки, сопоставлять разные факты, выдвигать предположения и гипотезы, отбирать материалы и средства для самостоятельной деятельности, а также осуществлять экспериментирование;
- делать выводы;

- графически фиксировать результаты и этапы действий.

Любая деятельность находится в зависимости от отношения к ней субъекта. Следовательно, необходимо уметь проводить оценку отношения дошкольников к детскому экспериментированию.

Мы оцениваем отношение к детскому экспериментированию следующим образом: по степени проявления интереса и предпочтению к продуктивной деятельности, по активности в процессе деятельности и активности участия в ее обсуждении.

Не столько результат становится основным, сколько сам процесс работы детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования. Таким образом, проводится оценка не результата, которого смог добиться ребенок, а того, как ребенок рассуждает и думает.

Мы в этом случае выделяем такие показатели как процесс реализации и планирование деятельности, целеполагание. Одним из показателей, безусловно, считаются также рефлексивные навыки, то есть умение дошкольников формулировать выводы, аргументировать собственные суждения. Таким образом, показатели сформированности деятельности в процессе детского экспериментирования нужно изучать на внутреннем и внешнем уровне, то есть качественные изменения в структуре личности ребенка и их проявления во взаимодействии детей с окружающим миром.

Рассмотрим подробнее подобранные методики исследования.

1. Диагностическая методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова). [39, с. 67]

Данная методика предполагает выбор картинок, со схематическим изображением уголка экспериментирования с разными предметами и материалами развивающей среды:

- чтение;
- игровой уголок;
- уголок изобразительной деятельности;
- экспериментирование.

Материалы к этой методике представлены в Приложении 2.

Воспитатель начинает с детьми диалог: «К вам пришел маленький исследователь. С чем бы вы посоветовали ему познакомиться?».

Ответы детей старшего дошкольного возраста фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4.

За первый выбор детям засчитывается 4 балла, за второй выбор – 3 балла, за третий выбор – 2 балла, за четвертый – 1 балл.

Результаты исследования по методике «Маленький исследователь» представлены в таблице 2.1.

Таблица 1

Результаты исследования по методике «Маленький исследователь»

№	ФИО	Качественная обработка	Количественная обработка	Область интереса
1	Денис А.	3	11	чтение
2	Надежда С.	1	12	игровой уголок
3	Виталий К.	4	13	экспериментирование
4	Валерия М.	3	14	чтение
5	Сергей В.	3	15	чтение
6	Кристина А.	1	16	игровой уголок
7	Сергей Ш.	1	17	игровой уголок
8	Екатерина С.	2	18	изо деятельность
9	Константин И.	2	19	изо деятельность
10	Светлана Р.	3	30	чтение
11	Петр Д.	1	21	игровой уголок
12	Татьяна Щ.	1	22	игровой уголок
13	Артем Л.	2	23	изо деятельность
14	Татьяна З.	1	24	игровой уголок
15	Максим Л.	2	25	изо деятельность
16	Елена П.	1	26	игровой уголок
17	Валерий П.	1	29	игровой уголок
18	Людмила Р.	2	28	изо деятельность
19	Андрей В.	4	27	экспериментирование
20	Валентина Р.	4	20	экспериментирование

Следовательно, результаты исследования по методике «Маленький исследователь» свидетельствуют о том, что предпочтения детей старшего дошкольного возраста на начало экспериментирования распределилось следующим образом:

Первое место – игровой уголок (40 % детей старшего дошкольного возраста);

Второе место – уголок изобразительной деятельности (25 % детей старшего дошкольного возраста);

Третье место – чтение книг (20 % детей старшего дошкольного возраста);

Четвертое место – экспериментирование (15 % детей старшего дошкольного возраста).

Следовательно, экспериментирование заняло последнее место. Представим результаты исследования по методике «Маленький исследователь» графически (рис. 2.1).

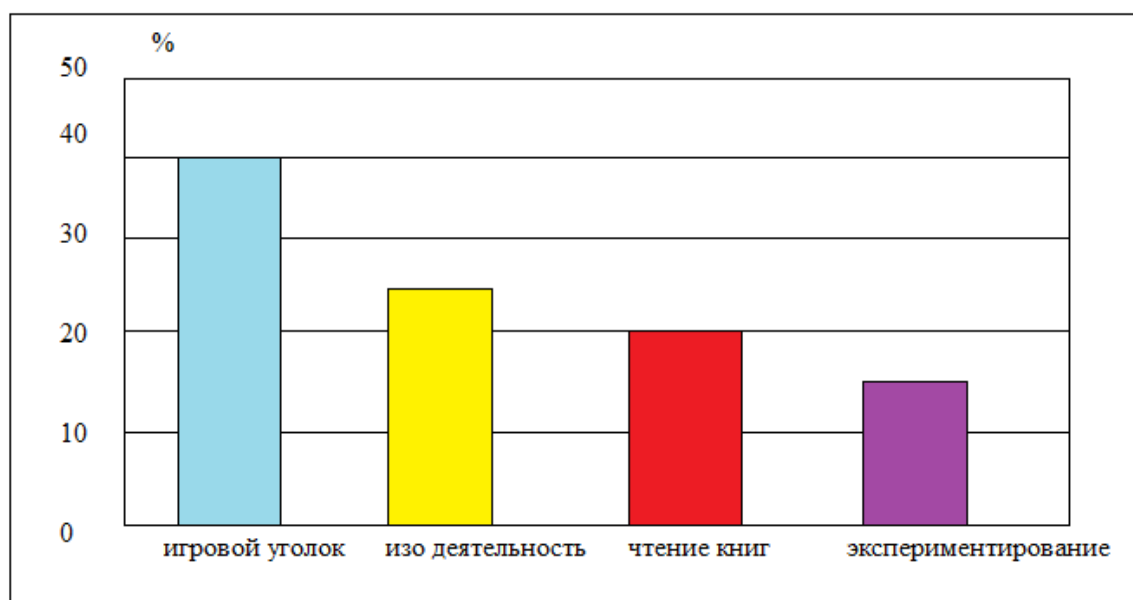


Рис. 2.1. Результаты исследования по методике «Маленький исследователь»

2. Наблюдение воспитателя

Для определения у дошкольников сформированности продуктивной деятельности, а также отношения к экспериментальной деятельности нами были разработаны показатели уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

За основу были взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов детского экспериментирования по А.И. Ивановой. Таким образом, можно выделить низкий, средний и высокий уровень формирования навыков. Рассмотрим их подробнее.

Низкий уровень. У детей с данным уровнем развития слабо выражен и неустойчив познавательный интерес.

Дети старшего дошкольного возраста не всегда понимают суть проблемы. Такие дети с трудом понимают выдвинутые гипотезы других детей. В выдвижении собственных идей по решению проблемы дошкольники малоактивны.

У детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем сформированности навыков экспериментирования не выражено стремление к самостоятельности. Дети допускают ошибки при выборе материалов для самостоятельной работы в результате недостаточного понимания их свойств и качеств.

Также у детей с низким уровнем сформированности навыков наблюдается забывчивость о цели, они увлекаются процессом. Такие дошкольники тяготеют к примитивным и однообразным действиям, манипулируя предметами. Дети старшего дошкольного возраста ошибаются в установлении последовательностей и связей.

Дети старшего дошкольного возраста с низким уровнем сформированности навыков затрудняются сделать вывод даже с помощью других. Их рассуждения псевдо логические, формальные. Такие дети ориентируются на несущественные и внешние особенности материала, с которым они действуют, а в подлинное содержание материала не вникают.

Средний уровень сформированности навыков. На данном уровне дети в большинстве случаев проявляют активный интерес.

Дети со средним уровнем сформированности навыков видят проблему в некоторых случаях самостоятельно, а в некоторых случаях с небольшой подсказкой взрослого (воспитателя). Дети старшего дошкольного возраста с данным уровнем высказывают предположения, самостоятельно выстраивают гипотезу либо с небольшой помощью других (взрослых и сверстников).

Дошкольники активно участвуют в планировании продуктивной деятельности совместно с воспитателем.

Для экспериментирования дети данной группы готовят материал самостоятельно, исходя из их свойств и качеств. Они проявляют настойчивость в достижении результата, не забывая о цели работы.

Дети старшего дошкольного возраста со средним уровнем могут самостоятельно либо по наводящим вопросам формулировать выводы. Они аргументируют собственные суждения, а также пользуются доказательствами с помощью воспитателя (взрослого).

Высокий уровень сформированности навыков. При данном уровне у детей наблюдается устойчивое познавательное отношение. Дети старшего дошкольного возраста проявляют творчество и инициативу в решении проблемных задач.

Дети старшего дошкольного возраста с высоким уровнем самостоятельно видят проблему. Высказывают собственные предположения такие дети активно. Они выдвигают предположения и гипотезы, а также обширно пользуются доказательствами и аргументацией.

Предстоящую деятельность дети старшего дошкольного возраста с высоким уровнем планируют самостоятельно. Они осознанно выбирают материал и предметы для самостоятельной работы и в согласовании с их назначениями, свойствами и качествами.

Действия таких дошкольников планомерны. Они помнят о цели деятельности на протяжении всей работы. В диалоге с воспитателем дети

старшего дошкольного возраста с высоким уровнем сформированности навыков поясняют ход деятельности и доводят дело до конца.

Такие дошкольники способны устанавливать различные последовательные и временные причинные связи. Они формулируют в собственной речи: достигнут или нет результат, замечают полное несоответствие полученного результата гипотезе и пр. Делают вывод о проведенной работе.

Для уточнения результатов наблюдений за детьми была проведена беседа с детьми (Приложение 3).

В результате уточняющей беседы и систематического наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста было установлено, что дети экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности навыков детского экспериментирования.

Представим графически результаты исследования по данной методике (рис. 2.2).

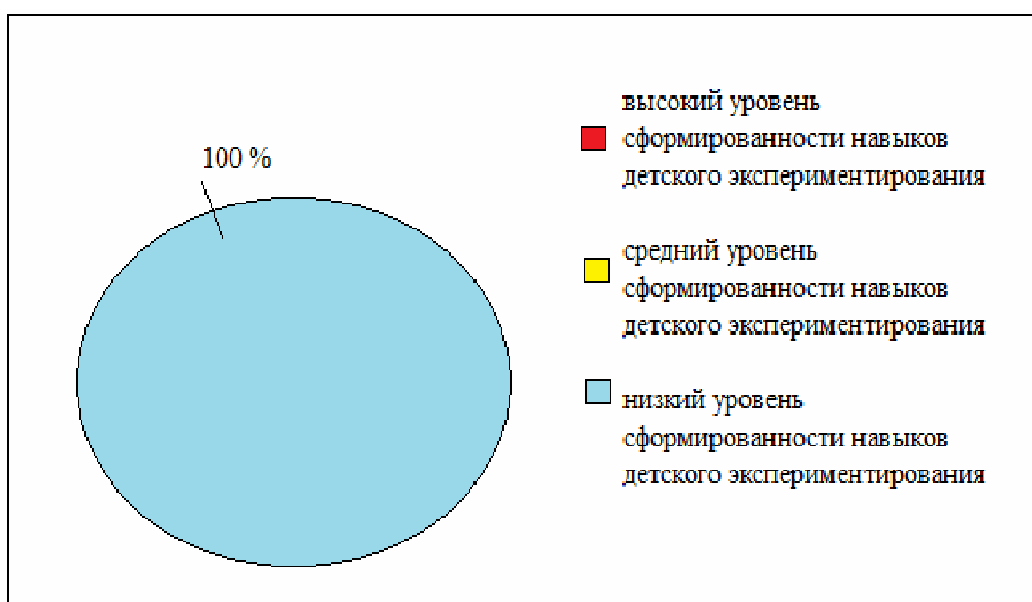


Рис. 2.2. Уровень сформированности навыков детского экспериментирования

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста, которые приняли участие в эмпирическом исследовании, не всегда понимают проблему, их познавательный интерес неустойчив.

При выборе материалов для самостоятельной работы дошкольники допускают ошибки из-за недостаточного понимания свойств и качеств материала.

Часто дети старшего дошкольного возраста забывают о цели, увлекаясь процессом. Они тяготеют к однообразным действиям.

Детям трудно сделать вывод.

Рассуждения детей формальные, они ориентируются на несущественные и внешние особенности материала, с которым работают, но не вникают в его подлинное содержание.

3. Анкетирование

Для оценки уровня развития продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста было проведено анкетирование воспитателя, который на основе наблюдений за поведением дошкольников в естественной среде и бесед с родителями, выбрал ответы на вопросы анкеты (Приложение 4).

Данная анкета была нами переработана, основой для ее составления стала анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевич).

Если ребенок набрал 17 и менее баллов, то у него слабо выражена потребность. Если ребенок набрал 18-21 балл, то у него умеренно выражена потребность. Если ребенок набрал 22-30 баллов, то у него сильно выражена потребность.

Результаты исследования по настоящей методике представлены в таблице 2.2.

Результаты исследования по методике «Анкетирование»

№	ФИО	Кол-во баллов	Уровень выраженности потребности
1	Денис А.	9	низкий
2	Надежда С.	19	средний
3	Виталий К.	18	средний
4	Валерия М.	11	низкий
5	Сергей В.	10	низкий
6	Кристина Б.	18	средний
7	Сергей Ш.	20	средний
8	Екатерина С.	18	средний
9	Константин И.	19	средний
10	Светлана Р.	20	средний
11	Петр Д.	21	средний
12	Татьяна Щ.	21	средний
13	Артем Л.	18	средний
14	Татьяна З.	19	средний
15	Максим М.	18	средний
16	Елена П.	20	средний
17	Валерий П.	18	средний
18	Людмила Р.	19	средний
19	Андрей В.	29	высокий
20	Валентина Р.	30	высокий

Представим результаты исследования по данной методике графически (рис. 2.3).

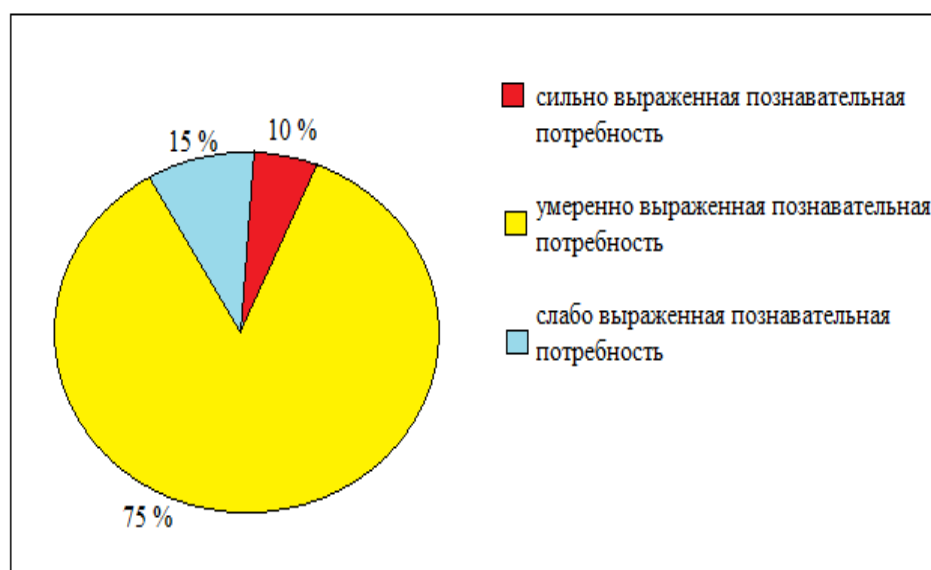


Рис. 2.3. Уровень развития познавательной потребности

Следовательно, по результатам анкетирования, было установлено, что:

- сильно выражена познавательная потребность у 10 % детей старшего дошкольного возраста;
- умеренно выражена познавательная потребность у 75 % детей старшего дошкольного возраста;
- слабо выражена познавательная потребность у 15 % детей старшего дошкольного возраста.

У детей старшего дошкольного возраста со слабо выраженной познавательной потребностью (Денис А, Валерия М, Сергей В.) наблюдались ситуативные интересы к миру природы.

Дошкольники данной группы принимали участие в исследованиях и наблюдениях, организованных воспитателей, но проникнуть в сущность явлений не стремились.

У детей данной группы отсутствовало желание вскрыть причинно-следственные связи. Вопросы детей старшего дошкольного возраста носили ситуативный характер, лишь редко наблюдались попытки самостоятельного экспериментирования.

У них наблюдалась слабая ориентировка в правилах безопасности поведения во время экспериментирования, а также отсутствовали результаты. Дошкольники не стремились принимать участие и не интересовались экспериментированием. Положительные эмоции от процесса узнавания нового и познания нового о природе эти дети проявляли редко.

Дети старшего школьного возраста с умеренно выраженной познавательной потребностью (Надежда С, Виталий К, Кристина Б, Сергей Ш, Екатерина С, Константин И, Светлана Р, Петр Д, Татьяна Щ, Артем Л, Татьяна З, Максим М, Елена П, Валерий П, Людмила Р.) проявляли слабовыраженный познавательный интерес к экспериментированию и миру природы.

Этих детей привлекала достаточно поверхностная и конкретная информация, у них слабо выражено стремление проникнуть в сущность

явлений. Во время детского экспериментирования ориентировка в правилах безопасного поведения не систематизированы и разрозненны.

Дети старшего дошкольного возраста данной группы под руководством воспитателя с интересом включались в исполнение исследовательских задач, радовались новому и проявляли чувство удивления. У этих дошкольников появлялись вопросы причинно-следственного характера, но больше преобладали вопросы, которые направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (когда, зачем, куда и где).

Дошкольники данной группы принимали участие в несложных экспериментах, которые организовывались воспитателем, обращались за помощью в ситуации незначительных препятствий и реальных затруднений. Они не осуществляли контроль над своими действиями.

Дети с сильно выраженной познавательной потребностью (Андрей В, Валентина Р.) проявляли интерес к познанию оз. Байкал и его обитателям. Они получали большое удовольствие от процесса узнавания и познания нового.

По своей инициативе дети данной группы проявляли исследовательскую активность, они задавали много вопросов познавательного характера, которые направлены на установление причинно-следственных связей.

У этих детей наблюдался устойчивый интерес к деятельности экспериментирования, дошкольники выполняли и ориентировались на правила безопасного поведения во время экспериментальной деятельности.

В затруднительных ситуациях дети этой группы обращались за помощью к сверстникам и взрослым.

4. Диагностика на основе показателей уровня овладения дошкольниками программой для определения уровня экологических знаний объектов и предметов неживой природы

Для определения уровня знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста нами были составлены следующие вопросы:

1. Опишите назначение, свойство и качество предметов из пластмассы, из металла, из резины, из бумаги, из стекла, из дерева.

2. Что вы знаете о глине? О песке? О воде? О воздухе?

Результаты определения уровнем знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста выделяют высокий, средний и низкий уровень развития.

При низком уровне развития дети составляют короткий рассказ при помощи взрослого (воспитателя). Дети старшего дошкольного возраста знают небольшое число назначений и свойств объектов и предметов неживой природы. Дошкольникам трудно провести сравнительный анализ между свойствами предметов. Дети старшего дошкольного возраста понимают одночленные простейшие причинно-следственные связи, однако, они практически не могут подтвердить собственные высказывания.

Дети, которые имеют средний уровень развития, составляют рассказ благодаря наводящим вопросам. Дошкольники знают несколько назначений и свойств объектов и предметов неживой природы. Дети старшего дошкольного возраста данной группы при сравнении объектов находят в большинстве лишь различия. Дети видят один или два звена причинно-следственных связей. Детям старшего дошкольного возраста данной группы трудно подтвердить собственные ответы на практике.

При высоком уровне развития дети составляют развернутый рассказ на вопрос взрослого (воспитателя). Дети хорошо проводят анализ между свойствами предметов, а также у них наблюдается полный ответ со всеми пояснениями. Дети старшего дошкольного возраста данной группы знают назначение объектов и предметов неживой природы. Они видят два или три звена причинно-следственных связей. Дети данной группы могут подтвердить собственные ответы рассказом как его провести или опытом.

На базе обследования детей старшего дошкольного возраста нами был выведен общий уровень знаний всех детей.

Результат исследования по данной методике представлен на рисунке 2.4.



Рис. 2.4. Уровень экологических знаний объектов и предметов неживой природы

Следовательно, в результате исследования по данной методике мы получили следующие результаты:

- У 45 % испытуемых наблюдается низкий уровень экологических знаний объектов и предметов неживой природы.

Для этих детей старшего дошкольного возраста характерно составление рассказа с помощью воспитателя.

Дети данной группы знают малое количество назначений и свойств объектов и предметов неживой природы. Они не могут практически подтвердить собственные высказывания.

- У 45 % испытуемых наблюдается средний уровень экологических знаний объектов и предметов неживой природы.

Дети старшего дошкольного возраста, которые вошли в эту группу, составляют рассказ с помощью наводящих вопросов.

Дошкольники знают назначения и свойства объектов и предметов неживой природы. Они затрудняются подтвердить собственные ответы с помощью практических действий.

- У 10 % испытуемых наблюдается высокий уровень экологических знаний объектов и предметов неживой природы.

Ответ таких детей старшего дошкольного возраста является полным со всеми пояснениями, дошкольники хорошо проводят анализ между свойствами предметов.

Дети старшего дошкольного возраста, которые вошли в эту группу, могут подтвердить собственный рассказ опытом, либо рассказом – как его провести.

По результатам исследования уровня экологических знаний об объектах и предметах неживой природы у детей старшего дошкольного возраста было установлено, что у детей отсутствуют знания о свойствах стекла, глины, воздуха, частично дошкольники знают об их назначении.

Дети старшего дошкольного возраста плохо вычленяют существенные особенности предметов, а также допускают ошибки при группировке предметов.

Следовательно, по результатам констатирующего эксперимента можно установить, что дети старшего дошкольного возраста не проявляют интерес к детскому экспериментированию, предпочитая иные виды деятельности.

Дошкольники, которые принимали участие в эмпирическом исследовании, мало проявляли интерес к поисковой деятельности, у них отсутствовал ряд необходимых компонентов и навыков для детского экспериментирования:

- планировать собственные действия с материалом с направленностью на результат;
- выбирать необходимый материал;
- умение ставить цель.

Также у детей экспериментальной группы недостаточно выражен познавательный интерес, они мало знают о качествах и свойствах материалов неживой природы.

Данные проведенного исследования свидетельствуют о необходимости систематической и целенаправленной работы по развитию продуктивной деятельности и познавательного интереса у дошкольников.

Именно поэтому нами был разработан комплекс занятий с использованием экспериментов с неживой природой для детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Рекомендации по улучшению продуктивной деятельности с природными объектам

Для развития продуктивной деятельности был переоборудован в группе детского сада уголок экспериментирования для индивидуальных занятий и свободной самостоятельной деятельности.

Мы подобрали комплекс экспериментов с объектами неживой природы, которые были использованы в работе с дошкольниками, принявшими участие в эмпирическом исследовании, для улучшения продуктивной деятельности с природными объектами.

Этот комплекс занятий, мы и предложим в виде рекомендаций по улучшению продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с природными объектами

Шло практическое освоение детьми старшего дошкольного возраста качеств и свойств разных материалов, обогащался опыт дошкольников, испытуемые принимали участие в исследовании и преобразовании разнообразных проблемных ситуаций, а также дети старшего дошкольного возраста познакомились с методами фиксации полученных результатов.

Во время проведения совместного детского экспериментирования мы ставили совместно с дошкольниками цель, определяли этапы работы, а также делали выводы.

В процессе экспериментирования мы учили детей старшего дошкольного возраста выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на следующие вопросы: «Чем мы занимались? Какой

результат у нас получился? Почему получился такой результат?». Мы помогали детям старшего дошкольного возраста отразить схематически ход и результаты работы, а также фиксировали предположения дошкольников.

Результаты эксперимента и предположения детей сравнивались, по наводящим вопросам: «Вы о чем думали? Что получилось в результате? Почему получился такой результат?» делались выводы.

Мы обучали дошкольников находить различия и сходства между объектами неживой природы. По окончании комплекса занятий – экспериментов мы обсуждали с дошкольниками, кто, что нового узнал из эксперимента, а также делали рисунок общей схемы эксперимента.

При проведении детского экспериментирования дошкольники убеждались в необходимости ставить и принимать цель, выделять существенные стороны и признаки, анализировать явление или объект, выдвигать предположения, сопоставлять разнообразные факты и приходить к выводам, графически фиксировать результат и этапы действий.

Дети старшего дошкольного возраста принимали активное участие в предложенных экспериментах, они действовали с предметами охотно, выявляли особенности предметов.

В беседах с детьми и родителями выяснилось, что дети проявили желание проводить экспериментирование дома: исследовать разнообразные бытовые предметы, их действия. Совместно с родителями некоторые дети старшего дошкольного возраста зарисовывали в собственных тетрадях ход и результаты экспериментов, которые проводились дома. Потом мы все вместе обсуждали их работы.

Комплекс занятий состоял из двух блоков:

1. Экспериментирование с песком.

Цель данного блока занятий состояла в ознакомлении дошкольников со свойствами песка, развитии умения последовательно и планомерно рассматривать объекты, умения сосредотачиваться, умения обобщать, анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные

зависимости, развитии наблюдательности детей, развитии умения подмечать малозаметные компоненты и делать выводы.

К первому блоку занятий относились следующие эксперименты:

1. Эксперимент «Ветер».
2. Эксперимент «Где вода?».
3. Эксперимент «Волшебный материал».
4. Эксперимент «Свойства мокрого песка».
5. Эксперимент «Песочный конус».

Подробное описание всех подобранных экспериментов данного блока представлено в Приложении 5.

2. Экспериментирование с воздухом

Цель второго блока занятий состояла в развитии инициативности, познавательной активности детей, уточнении понятия дошкольников о том, что воздух не является «невидимкой», а является реально существующим газом, в развитии способности устанавливать причинно-следственные связи на базе элементарного эксперимента, расширении представлений дошкольников о значимости воздуха в человеческой жизни, развитии умения делать выводы.

Ко второму блоку занятий относились следующие эксперименты:

1. Эксперимент «Почему не выливается?».
2. Эксперимент «Свеча в банке».
3. Эксперимент «Подводная лодка».
4. Эксперимент «Реактивный шарик».
5. Эксперимент «Поиск воздуха».

Подробное описание всех подобранных экспериментов данного блока представлено в Приложении 5.

Следовательно, проведенная коррекционная работа показала, что при использовании систематического целенаправленного применения экспериментов при обучении позволяет дошкольникам моделировать в

собственном сознании картину мира, которая основана на собственных ответах, наблюдении, установлении закономерностей, взаимосвязей и пр. Преобразования, которые эксперимент производит с предметами, при этом носят творческий характер – стимулируют любознательность, познавательную активность, развивают мыслительные операции, вызывают интерес к исследованию. И что весьма важно – организуемое детское экспериментирование имеет безопасный характер.

2.3 Повторная диагностика и анализ ее результатов

Нами был проведен комплекс занятий по формированию продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием детского экспериментирования. Для подтверждения нашей гипотезы необходимо провести контрольный эксперимент, а именно диагностику уровня развития продуктивной деятельности и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения контрольного эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем эксперименте.

Чтобы определить предпочитаемый вид деятельности у детей старшего дошкольного возраста была использована диагностическая методика

«Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова). Набор картинок, который предполагается для данной методики, был использован тот же, что и на констатирующем этапе эмпирического исследования.

Результаты исследования по методике «Маленький исследователь» представлены в таблице 2.3.

**Результаты исследования по методике «Маленький исследователь»
(контрольный этап)**

№	ФИО	Качественная обработка	Количественная обработка	Область интереса
1	Денис А.	3	11	чтение
2	Надежда С.	1	12	игровой уголок
3	Виталий К.	4	13	экспериментирование
4	Валерия М.	3	14	чтение
5	Сергей В.	3	15	чтение
6	Кристина Б.	1	16	игровой уголок
7	Сергей Ш.	4	17	экспериментирование
8	Екатерина С.	2	18	изо деятельность
9	Константин И.	2	19	изо деятельность
10	Светлана Р.	3	30	чтение
11	Петр Д.	4	21	экспериментирование
12	Татьяна Щ.	4	22	экспериментирование
13	Артем А.	2	23	изо деятельность
14	Татьяна З.	4	24	экспериментирование
15	Максим К.	2	25	изо деятельность
16	Елена П.	4	26	экспериментирование
17	Валерий П.	1	29	игровой уголок
18	Людмила П.	3	28	чтение
19	Андрей В.	4	27	экспериментирование
20	Валентина Р.	4	20	экспериментирование

Таким образом, на контрольном этапе эмпирического исследования 8 детей, то есть 40 % испытуемых предпочли среди прочих видов деятельности – экспериментирование. Игровой уголок среди прочих видов деятельности выбрали – 3 ребенка, то есть 15 % испытуемых. Чтение книг среди прочих видов деятельности выбрали 5 детей или 25 %, а еще 20 % (то есть 4 ребенка) выбрали в качестве приоритетного вида деятельности – изобразительную деятельность.

Представим полученный результат на рис. 2.5.

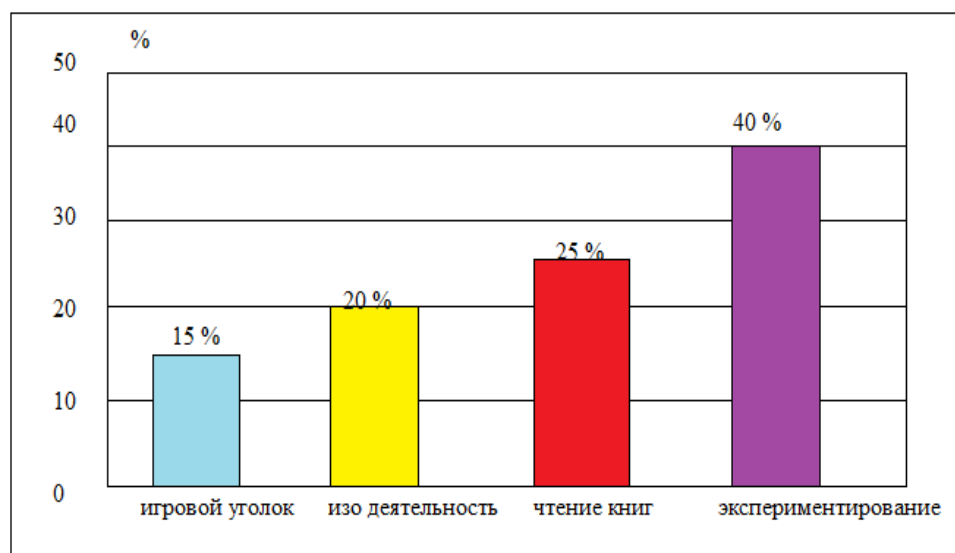


Рис. 2.5. Результаты исследования по методике «Маленький исследователь»
(контрольный этап)

Сравним результаты констатирующего и контрольного эксперимента
(рис. 2.6.)

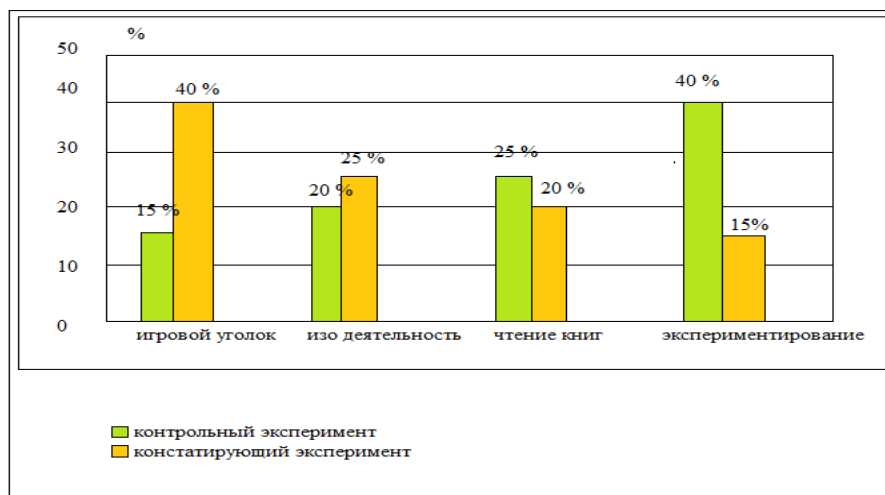


Рис. 2.6. Сравнительная диаграмма результатов исследования по методике
«Маленький исследователь» на контрольном и констатирующем этапе
исследования.

Следовательно, по результатам эксперимента по методике «Маленький исследователь» становится ясно, что предпочтения в выборе деятельности

дети старшего дошкольного возраста изменили в сторону экспериментирования в 2,5 раза. Для детей, которые приняли участие в эмпирическом исследовании, экспериментирование, как вид деятельности, стал одним из наиболее любимых занятий.

Для определения у дошкольников уровня сформированности деятельности экспериментирования после проведения коррекционных занятий, а также отношения к экспериментальной деятельности мы использовали наблюдения воспитателя за детьми и уточняющей беседы (Приложение 2).

На рис. 2.7 представлены результаты исследования по определению уровня сформированности навыков детского экспериментирования на контрольном этапе эмпирического исследования.

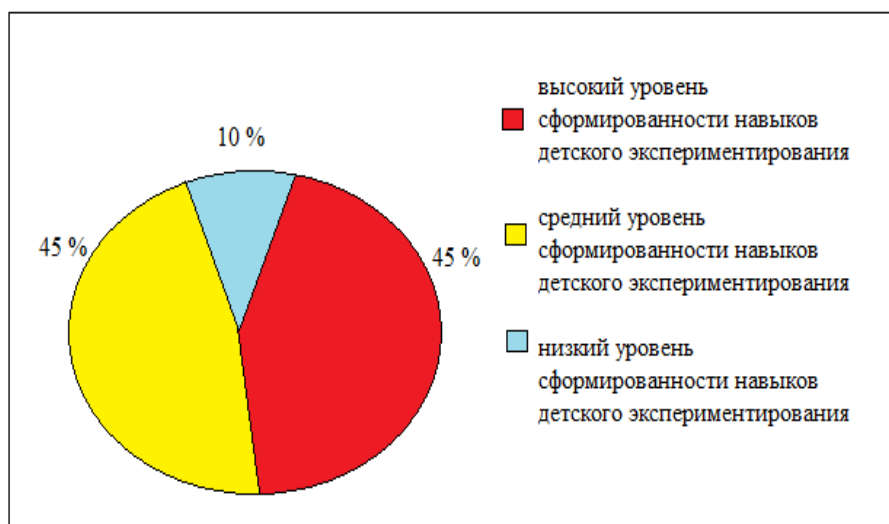


Рис. 2.7. Уровень сформированности навыков детского экспериментирования (контрольный этап)

Следовательно, у 10 % детей остался низкий уровень сформированности навыков детского экспериментирования.

Эти дети не всегда понимают проблему, их познавательный интерес неустойчив.

При выборе материалов для самостоятельной работы дошкольники допускают ошибки из-за недостаточного понимания свойств и качеств материала.

Часто дети старшего дошкольного возраста забывают о цели, увлекаясь процессом. Они тяготеют к однообразным действиям.

Детям трудно сделать вывод.

Рассуждения детей формальные, они ориентируются на несущественные и внешние особенности материала, с которым работают, но не вникают в его подлинное содержание.

У 45 % детей старшего дошкольного возраста, которые приняли участие в экспериментировании, наблюдается средний уровень сформированности навыков детского экспериментирования.

Дети в большинстве случаев проявляли активный познавательный интерес. Они видят проблему в некоторых случаях самостоятельно, а в некоторых случаях с небольшой подсказкой взрослого (воспитателя). Дети старшего дошкольного возраста с данным уровнем сформированности навыков детского экспериментирования высказывают предположения, самостоятельно выстраивают гипотезу либо с небольшой помощью других (взрослых и сверстников).

Дошкольники активно участвуют в планировании деятельности совместно с воспитателем.

Для экспериментирования дети данной группы готовят материал самостоятельно, исходя из их свойств и качеств. Они проявляют настойчивость в достижении результата, не забывая о цели работы.

Дети старшего дошкольного возраста со средним уровнем сформированности навыков детского экспериментирования могут самостоятельно либо по наводящим вопросам формулировать выводы. Они аргументируют собственные суждения, а также пользуются доказательствами с помощью воспитателя (взрослого).

И у 45 % испытуемых наблюдался высокий уровень сформированности навыков детского экспериментирования.

При данном уровне у детей наблюдается устойчивое познавательное отношение. Дети старшего дошкольного возраста проявляют творчество и инициативу в решении проблемных задач.

Дети старшего дошкольного возраста с высоким уровнем сформированности детского экспериментирования самостоятельно видят проблему. Высказывают собственные предположения такие дети активно. Они выдвигают предположения и гипотезы, а также обширно пользуются доказательствами и аргументацией.

Предстоящую деятельность дети старшего дошкольного возраста с высоким уровнем сформированности навыков детского экспериментирования планируют самостоятельно. Они осознанно выбирают материал и предметы для самостоятельной работы и в согласовании с их назначениями, свойствами и качествами.

Действия таких дошкольников планомерны. Они помнят о цели деятельности на протяжении всей работы. В диалоге с воспитателем дети старшего дошкольного возраста с высоким уровнем сформированности навыков детского экспериментирования поясняют ход деятельности и доводят дело до конца.

Такие дошкольники способны устанавливать различные последовательные и временные причинные связи. Они формулируют в собственной речи: достигнут или нет результат, замечают полное несоответствие полученного результата гипотезе и пр. Делают вывод о проведенной работе.

Проведем сравнительную диагностику уровня сформированности навыков детского экспериментирования на контрольном и констатирующем этапе эксперимента (рис. 2.8).



Рис. 2.8. Сравнительная диагностика уровня сформированности навыков детского экспериментирования на контрольном и констатирующем эксперименте

Следовательно, можно сделать вывод, что в результате проведения коррекционных занятий с детьми повысился уровень сформированности навыков детского экспериментирования у этих детей.

Для оценки уровня развития познавательной активности и любознательности у детей старшего дошкольного возраста было проведено анкетирование воспитателя, который на основе наблюдений за поведением дошкольников в естественной среде и бесед с родителями, выбрал ответы на вопросы анкеты.

Результаты исследования по настоящей методике представлены в таблице 2.4.

Таблица 4

Результаты исследования по методике «Анкетирование» (контрольный этап)

№	ФИО	Кол-во баллов	Уровень выраженности потребности
1	Денис А.	9	низкий
2	Надежда С.	29	высокий
3	Виталий К.	30	высокий
4	Валерия М.	18	средний
5	Сергей В.	18	средний
6	Кристина Б.	18	средний
7	Сергей Ш.	30	высокий
8	Екатерина С.	18	средний
9	Константин И.	19	средний
10	Светлана Р.	29	высокий
11	Петр Д.	21	средний
12	Татьяна Щ.	21	средний
13	Артем Л.	18	средний
14	Татьяна З.	30	высокий
15	Максим К.	18	средний
16	Елена П.	30	высокий
17	Валерий П.	18	средний
18	Людмила П.	29	высокий
19	Андрей В.	29	высокий
20	Валентина Р.	30	высокий

Представим результаты исследования по данной методике графически (рис. 2.9).

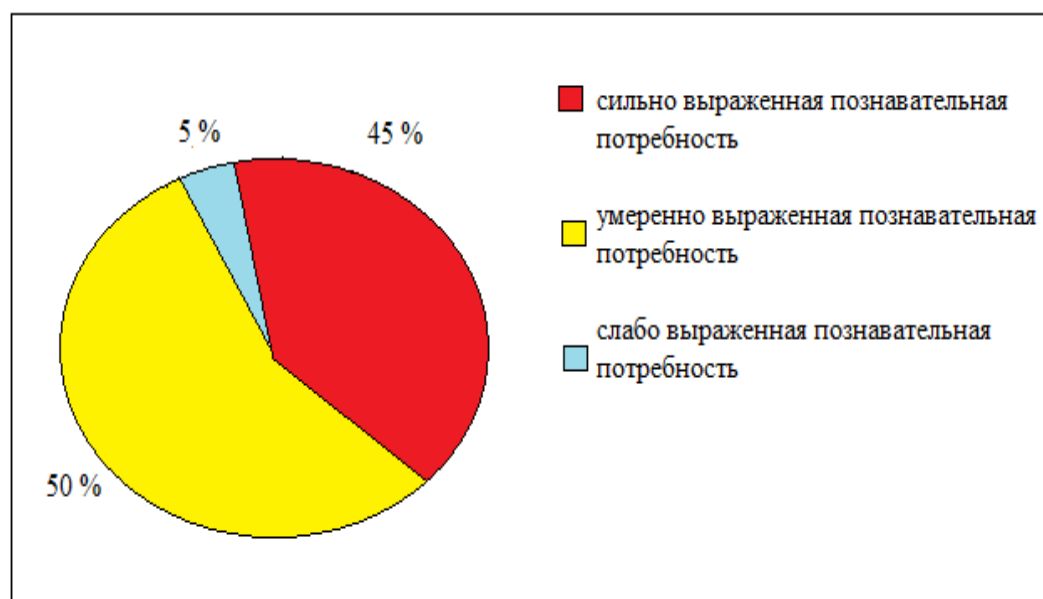


Рис. 2.9. Уровень развития познавательной потребности (контрольный этап)

Следовательно, по результатам анкетирования, было установлено, что:

- сильно выражена познавательная потребность у 45 % детей старшего дошкольного возраста;
- умеренно выражена познавательная потребность у 50 % детей старшего дошкольного возраста;
- слабо выражена познавательная потребность у 5 % детей старшего дошкольного возраста.

У детей старшего дошкольного возраста со слабо выраженной познавательной потребностью наблюдались ситуативные интересы к миру природы.

Дошкольники данной группы принимали участие в исследованиях и наблюдениях, организованных воспитателей, но проникнуть в сущность явлений не стремились.

У детей данной группы отсутствовало желание вскрыть причинно-следственные связи. Вопросы детей старшего дошкольного возраста носили ситуативный характер, лишь редко наблюдались попытки самостоятельного экспериментирования.

У них наблюдалась слабая ориентировка в правилах безопасности поведения во время экспериментирования, а также отсутствовали результаты. Дошкольники не стремились принимать участие и не интересовались экспериментированием. Положительные эмоции от процесса узнавания нового и познания нового о природе эти дети проявляли редко.

Дети старшего школьного возраста с умеренно выраженной познавательной потребностью проявляли слабовыраженный познавательный интерес к экспериментированию и миру природы.

Этих детей привлекала достаточно поверхностная и конкретная информация, у них слабо выражено стремление проникнуть в сущность явлений. Во время детского экспериментирования ориентировка в правилах безопасного поведения не систематизированы и разрозненны.

Дети старшего дошкольного возраста данной группы под руководством воспитателя с интересом включались в исполнение исследовательских задач, радовались новому и проявляли чувство удивления. У этих дошкольников появлялись вопросы причинно-следственного характера, но больше преобладали вопросы, которые направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (когда, зачем, куда и где).

Дошкольники данной группы принимали участие в несложных экспериментах, которые организовывались воспитателем, обращались за помощью в ситуации незначительных препятствий и реальных затруднений. Они не осуществляли контроль над своими действиями.

Дети с сильно выраженной познавательной потребностью проявляли интерес к познанию оз. Байкал и его обитателям. Они получали большое удовольствие от процесса узнавания и познания нового.

По своей инициативе дети данной группы проявляли исследовательскую активность, они задавали много вопросов познавательного характера, которые направлены на установление причинно-следственных связей.

У этих детей наблюдался устойчивый интерес к деятельности экспериментирования, дошкольники выполняли и ориентировались на правила безопасного поведения во время экспериментальной деятельности.

В затруднительных ситуациях дети этой группы обращались за помощью к сверстникам и взрослым.

Проведем сравнительную диагностику уровня развития познавательной потребности на констатирующем и контрольном этапе эмпирического исследования (рис. 2.10).

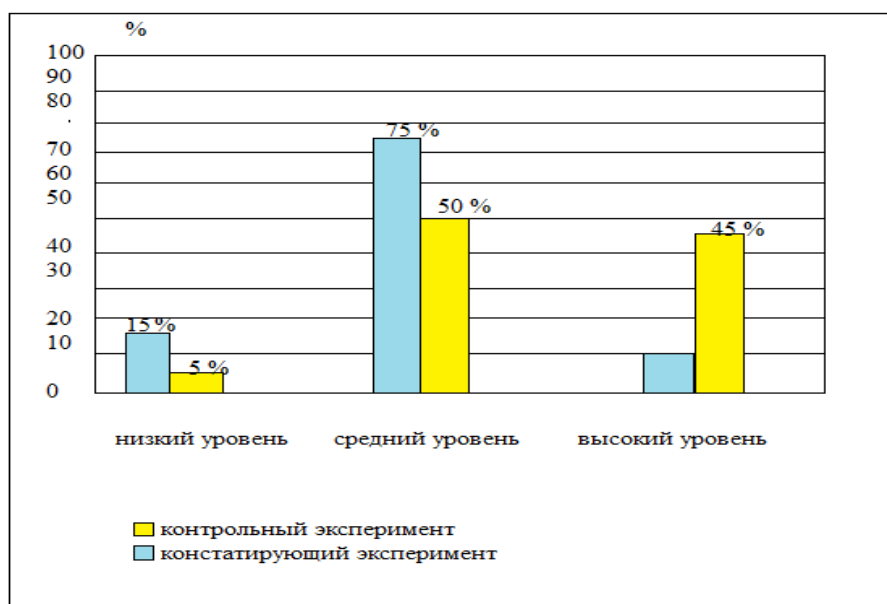


Рис. 2.10. Сравнительная диагностика уровня развития познавательной потребности на контрольном и констатирующем этапе эмпирического исследования

Следовательно, в результате проведенных коррекционных занятий с детьми старшего дошкольного возраста повысился уровень развития их познавательной потребности.

Для определения уровня знаний объектов и предметов неживой природы после проведения коррекционных занятий, мы составили вопросы в согласовании с разделами программы по детскому экспериментированию.

Для определения уровня знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста нами были составлены следующие вопросы:

Расскажи о свойствах и значениях воды, каким способом их можно проверить (испарение, текучесть, выталкивает легкие предметы и пр.) – покажи.

Расскажи о воздухе, его свойствах и значении, как проверить (его силу, легкость, наличие и пр.) – покажи.

Расскажи о свойствах магнита.

Сравни свойства почвы, глины и песка.

Сравни свойства пластмассы и стекла, их назначение.

Сравни свойство бумаги и резины, их назначение.

Сравни свойство железа и дерева, их назначение.

На базе обследования детей старшего дошкольного возраста нами был выведен общий уровень знаний всех детей (рис. 2.11)



Рис. 2.11. Уровень экологических знаний объектов и предметов неживой природы (контрольный этап)

Следовательно, данные исследования по данной методике свидетельствуют о том, что у детей наблюдаются широкие представления о качествах и свойствах разных материалов, а также их назначении.

Выводы по второй главе

Результаты проделанной работы свидетельствуют о том, что использование детского экспериментирования повлияло на:

- знания детей старшего дошкольного возраста о неживой природе;
- личностные характеристики (умения сотрудничать с другими, появление потребности согласовать с другими и отстаивать собственную точку зрения, появление самостоятельности и инициативы);
- речевое развитие (умение строить доказательную речь, умение следить за логикой высказывания, умение задавать вопросы, закрепление

умения грамматически правильно строить собственные ответы на вопросы, обогащение словарного запаса детей разными терминами);

- повышение уровня развития любознательности, навыков, исследовательских умений и познавательного интереса детей (определять и видеть проблему, ставить и принимать цель, анализировать объект или явление, решать проблемы, выявлять существенные связи и признаки, выдвигать гипотезы, сопоставлять разные факты и пр.).

Все это доказывает то, что использование детского экспериментирования способствует развитию продуктивной деятельности и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения теоретической литературы и проведенного исследования, необходимо сделать следующие выводы.

В первой главе нами рассмотрены игровые и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это время приобретения и организации чувственного опыта ребенка, постижения особых форм восприятия и мышления, присущих человеку, стремительного развития воображения, становления основ произвольного внимания и смысловой памяти. Эти достоинства личности зарождаются в результате разумного обучения, воспитания и любви к детям.

Всем известно, что основной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая. Но, помимо этого, существует и продуктивная. Это значит, что в итоге занятий ребенок создает какой-то готовый продукт. Организация продуктивной деятельности дошкольников - задача каждого воспитателя. Занимаясь ей, ребенок социализируется, у него вырабатывается усидчивость, стремление довести начатое дело до конца, графический навык.

Множественные исследования доказали, что это важнейшая деятельность детей старших групп детского сада, благодаря ей создаются благоприятные условия для педагогов, в том числе и будущих учителей, которые будут заниматься с ребенком в младших классах. Дело в том, что продуктивная деятельность дошкольников, совмещенная с игрой, готовит детскую психику к школе.

На базе проведенного анализа педагогической и психологической литературы, можно сделать вывод о том, что огромный развивающий потенциал имеют игровая и продуктивная деятельность.

Продуктивная деятельность считается самым успешным путем ознакомления дошкольников с окружающим миром, неживой и живой

природой. Особенное место в системе различных знаний об окружающем мире занимают знания о природных объектах.

Во второй главе нами было проведено экспериментальное исследование игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с природными объектами, на базе МБДОУ «Знайка» (МБДОУ № 386).

Гипотезой исследования выступило: обогащение предметно-пространственной среды, организация детского экспериментирования с природными объектами способствуют развитию продуктивной деятельности и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Целью настоящего исследования считалось установление эффективности применения продуктивной деятельности для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет (10 девочек и 10 мальчиков).

Для проведения экспериментального исследования нами были подобраны соответствующие методики исследования, а именно:

- Диагностическая методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) - индивидуальная карта показателей отношения к экспериментированию у детей дошкольного возраста.
- Наблюдение воспитателя – индивидуальная карта показателей овладения дошкольниками продуктивной деятельностью (по А.И. Ивановой).
- Анкетирование – анкета для воспитателя «Исследование познавательной инициативы».

Диагностика на основе показателей уровня овладения дошкольниками программой для определения уровня экологических знаний объектов и предметов природы.

Подбору методик исследования предшествовало четкое определение задач и целей, которые решаются в процессе детского экспериментирования.

Результаты проделанной работы свидетельствуют о том, что использование детского экспериментирования повлияло на:

- знания детей старшего дошкольного возраста о неживой природе;
- личностные характеристики (умения сотрудничать с другими, появление потребности согласовать с другими и отстаивать собственную точку зрения, появление самостоятельности и инициативы);
- речевое развитие (умение строить доказательную речь, умение следить за логикой высказывания, умение задавать вопросы, закрепление умения грамматически правильно строить собственные ответы на вопросы, обогащение словарного запаса детей разными терминами);
- повышение уровня развития любознательности, навыков, исследовательских умений и познавательного интереса детей (определять и видеть проблему, ставить и принимать цель, анализировать объект или явление, решать проблемы, выявлять существенные связи и признаки, выдвигать гипотезы, сопоставлять разные факты и пр.).

Все это доказывает то, что использование детского экспериментирования способствует развитию продуктивной деятельности и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась, цель, и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика [Текст]: Учебное пособие / С.В. Алиева, А.В. Иванов. - М.: Дашков и К, 2013. – 424 с.
2. Артемов, В.А. Детская экспериментальная психология [Текст]/ В.А. Артемов. - М.: Книга по Требованию, 2013. – 256 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
4. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. – 158 с.
5. Бодалев, А.А. Психология общения. [Текст]: Энциклопедический словарь / Под общей ред. А.А. Бодалева – М.: Когито–центр, 2013. – 235 с.
6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. – 300 с.
7. Будже, Т.А. Поиск вариативных форм взаимодействия с дошкольниками как одна из основных сложностей разработки образовательной программы дошкольного образования [Текст] / Т.А. Будже // Методист с приложениями: журнал. – 2015. – №2. – С. 2-5.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика [Текст]: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. – 197 с.
9. Веракса, Н. Е. Детская психология [Текст]: Учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Юрайт, 2014. – 446 с.
10. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
11. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену [Текст]: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2012. – 256 с.

12. Волков, Б. С. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Говорящая книга, 2015. – 636 с.
13. Вульф, Б.З. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов . - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2016. – 724 с.
14. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов /Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — М.: ВЛАДОС, 2017. – 300 с.
15. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.
16. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
17. Губанова, Я. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации / Н. Ф. Губанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 180 с.
18. Гурченко, В. Дошкольная педагогика [Текст]/ В. Гурченко. — М.: Флинта; НОУ ВПО МПСИ, 2013. – 296 с.
19. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст]/ А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. – 320 с.
20. Долгова, А.А. Особенности организации игровой деятельности детей в условиях модернизации дошкольного образования [Текст]/ А.А. Долгова // Детский сад от А до Я: журнал. – 2015 .№4 – С. 62-68.
21. Дубицкая, Е.А. Педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. – 332 с.
22. Ежкова, Н.С. Дошкольное образование: научно-ретроспективный анализ и перспективы совершенствования [Текст] /Н.С. Ежкова // Педагогика: журнал. – 2015. – №7. – С.78-83.

23. Жданова, Л. У. Роль игровой деятельности младших школьников в формировании коммуникативных умений [Текст] /Л.У. Жданова, Л.Р. Кульгарина // Журнал Science Time. – 2015. – №5 (17). – С.174-178.
24. Зацепина, М. Б. Дети раннего возраста в детском саду [Текст]/ М. Б. Зацепина, С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 70 с.
25. Кибанова, А.Я. Психология и педагогика [Текст]: Адаптированный курс для бакалавров / А.Я. Кибанова. - М.: КноРус, 2013. 480 с.
26. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
27. Кравченко, В.М. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
28. Крысько, В.Г. Педагогика и психология [Текст]: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
29. Куликовская, И.Э. Становление мировидения детей дошкольного возраста в контексте культуры [Текст] /И.Э. Куликовская //Дошкольное образование: журнал. – 2015. – № 2. – С.6.
30. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология [Текст] / Н.Д. Левитов.- М.: Просвещение, 2015. – 480 с.
31. Лизунова Л. Игра как средство познавательного развития. [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке: <http://www.maam.ru/detskijasad/igra-kak-sredstvo-poznavatel'nogo-razvitiya.html> (дата обращения: 05.08.2018).
32. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Мастера психологии, 2017. – 125 с.
33. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах [Текст] /Н.Н. Макарова // Начальная школа: журнал. – 2018. – № 1. – С. 9.
34. Мандель, Б.Р Педагогика [Текст]: Учебное пособие / Б.Р Мандель. - М.: Флинта, 2014. – 288 с.
35. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст]: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 333с.

36. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.
37. Новак А.В. Формирование у младших школьников познавательного интереса как психолого-педагогическая задача. // VIII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» - 2016. [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016020576> (дата обращения: 05.08.2018).
38. Нурматова М.О. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. [Текст] /М.О. Нурматова // Материалы V Международной молодежной научной конференции в 3-х томах. Отв. ред. Горохов А.А. – 2015. – С. 340-342.
39. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2016. – 496 с.
40. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] / О. В. Пастюк. — М.: Феникс, 2018. – 240 с.
41. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
42. Педагогика раннего возраста [Текст]: учебное пособие / Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба, Е. В. Зворыгина [и др.]; под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. — М.: Академия, 2018. – 300 с.
43. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.
44. Пичугина, Н. Дошкольная педагогика [Текст]: конспект лекций / Н. Пичугина, Г. Айдашева, С. Ассаулова. — М.: Литературная студия «Научная книга», 2013. – 340 с.
45. Проблема развития экспериментирования у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке: http://aneks.spb.ru/index.php?Itemid=25&option=com_content&view=article&catid=34&id=659 (дата обращения: 20.08.2018).

46. Проскура, Е.В. Развитие познавательных способностей дошкольника [Текст] /Е.В. Проскура // Дошкольное воспитание: журнал. – 2014. – № 4. – С.13.
47. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Доступ по ссылке: http://gdouds87tsr.acentr.gov.spb.ru/dokument/vozrastnye_osobennosti_67_let.pdf (дата обращения: 20.08.2018).
48. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум [Текст]/ Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2013. – 304 с.
49. Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики [Текст] / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
50. Самыгин, С.И. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2014. – 480 с.
51. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст]: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
52. Тарасова И.Н. Формирование познавательного интереса дошкольников посредством использования игрового занимательного материала на занятиях в ДОУ [Текст]: Методические рекомендации /И.Н. Тарасова – Кемерово, 2013. – 8 с.
53. Трошина Е.А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности [Текст] /Е.А. Трошина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, – 2013. – №3. – С.30-36.
54. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, МПСУ, 2013. – 256 с.
55. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2014. – 390 с.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014.

57. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями от 2018 года)
58. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. – 381 с.
59. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. – 208 с.
60. Широкова, Г. А. Детская психология [Текст]: Словарь-справочник / Г.А. Широкова. - М.: Феникс, 2014. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Состав экспериментальной группы

№ ФИО

1. Денис А.
2. Надежда С.
3. Виталий К.
4. Валерия М.
5. Сергей В.
6. Кристина Б.
7. Сергей Ш.
8. Екатерина С.
9. Константин И.
10. Светлана Р.
11. Петр Д.
12. Татьяна Щ.
13. Артем Л.
14. Татьяна З.
15. Максим К.
16. Елена П.
17. Валерий П.
18. Людмила А.
19. Андрей В.
20. Валентина Р.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материал к методике «Маленький исследователь» Л.Н.Прохорова

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка. Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы).

Ребенку предлагается осуществить 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 бал.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляют в таблицу:

№	Ф.И. ребенка или шифр	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Беседа для уточнения результатов наблюдения за детьми

Цель беседы – это уточнение результатов наблюдения за детьми по определению уровня сформированности навыков детского экспериментирования.

Вопросы беседы:

1. Чем ты любишь заниматься в уголке?
2. С какими материалами и предметами тебе нравится экспериментировать в уголке?
3. Какой у тебя был самый интересный опыт? Расскажи про него!
4. Тебе нравится проводить опыты?
5. Почему тебе нравится проводить опыты?
6. Чтобы ты хотел (а) добавить в уголок?
7. С кем ты любишь совместно проводить опыты?
8. Расскажи мне, какие опыты проводят другие дети?

В результате данной беседы, а также систематического наблюдения за детьми старшего школьного возраста можно определить индивидуальные проявления продуктивной в жизни детей старшего дошкольного возраста.

Приложение 4

Анкета «Изучение познавательных интересов»

№	Вопросы	Ответы	Балл
1	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	- получить готовый ответ от других	1
		- когда как	3
		- рассуждает самостоятельно	5
2	Как часто ребенок занимается подолгу в уголке экспериментирования, познавательного развития?	- очень редко	1
		- иногда	3
		- часто	5
3	Часто ли задает вопросы: Как? Зачем? Почему?	- очень редко	1
		- иногда	3
		- часто	5
4	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, которое связано с умственной работой?	- эмоции ярко не выражены (в сравнении с другими ситуациями)	1
		- когда как	3
		- очень эмоционально	5
5	Проявляет интерес к познавательной литературе?	- очень редко	1
		- иногда	3
		- часто	5
6	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» чертежи, карты, схемы и делать что-то по ним (конструировать,	- очень редко	1
		- иногда	3
		- часто	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплекс занятий по экспериментированию с песком

Цель данного блока занятий состояла в ознакомлении дошкольников со свойствами песка, развитии умения последовательно и планомерно рассматривать объекты, умения сосредотачиваться, умения обобщать, анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные зависимости, развитии наблюдательности детей, развитии умения подмечать малозаметные компоненты и делать выводы.

1. Эксперимент «Ветер».

Детям предлагается определить, почему при сильном ветре играть с песком неудобно.

Дошкольники рассматривают заготовленную песочницу (банку, в которой тонким слоем насыпан песок).

Дети совместно с взрослыми создают ураган – дуют в трубку на песок и определяют, что происходит с песком и почему это происходит (так как песчинки слишком легкие, маленькие, не прилипают друг к другу, то они не могут друг за друга удержаться, а также не могут удержаться за землю при сильном ветре).

2. Эксперимент «Где вода?».

Детям предлагается определить свойства глины и песка, пробуя их на ощупь (сухие, сыпучие).

Дошкольники наливают стаканчики одинаковым количеством воды (воды нужно налить столько, чтобы она вся ушла в песок).

Необходимо установить, что в емкостях с глиной и песком произошло (вода стоит на поверхности глины, но ушла вся в песок).

Почему это произошло (у глины частички не пропускают воду, так как стоят ближе друг к другу).

Определить, где больше луж после дождя? (на глинистой почве, на асфальте, потому что они внутрь воду не пропускают, но луж нет в песочнице и на земле).

Определить, почему в огороде дорожки посыпают песком (чтобы вода лучше впитывалась).

3. Эксперимент «Песочный конус».

Детям предлагают взять горсть песка и струйкой выпустить его так, чтобы он падал в одно место.

В месте падения постепенно образуется конус, который занимает все большую площадь в основании и растет в высоту.

Если песок сыпать долго, то на поверхности конуса то в одном месте, то в другом месте возникают движения песка, которые похожи на течение.

Дошкольники делают вывод о том, что песок может двигаться и он сыпучий.

Также нужно вспомнить с дошкольниками о пустыне, о том, что в пустыне могут пески передвигаться, быть похожи на морские волны.

4. Эксперимент «Волшебный материал».

Дошкольникам предлагается что-нибудь слепить из глины и песка, после этого нужно проверить прочность построек.

Дошкольники делают вывод о том, что сухой песок не сохраняет форму. Определяют, что влажная глина – вязкая и сохраняет форму после высыхания.

Также дошкольники рассуждают о том, можно ли сделать посуду из глины и песка.

Дошкольники проверяют свойства глины и песка, вылепив из них посуду и высушив ее.

5. Эксперимент «Свойства мокрого песка».

Мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет, но его нельзя сыпать струйкой из ладони.

Необходимо с дошкольниками определить, почему из мокрого песка можно сделать фигуры: при намокании песка, между гранями каждой песчинки исчезает воздух, таким образом, слипаются между собой мокрые грани и держат друг друга.

Если в мокрый песок добавить цемент, то когда он высохнет, песок не потеряет собственную форму, а также станет, как камень, твердым.

Именно так и работает песок в строительстве домов.

Комплекс занятий по экспериментированию с воздухом

Цель второго блока занятий состояла в развитии инициативности, познавательной активности детей, уточнении понятия дошкольников о том, что воздух не является «невидимкой», а является реально существующим газом, в развитии способности устанавливать причинно-следственные связи на базе элементарного эксперимента, расширении представлений дошкольников о значимости воздуха в человеческой жизни, развитии умения делать выводы.

1. Эксперимент «Почему не выливается?».

Дошкольникам предлагается перевернуть стакан с водой, но при этом не пролить воды из него.

Дошкольники пробуют, высказывают предположения.

Потом вместе с воспитателем они наполняют стакан водой до краев, покрывают его почтовой открыткой и, немного придерживая ее пальцами, переворачивают верх дном стакан. Если руку убрать, то вода не выливается, а открытка не падает.

Почему когда на стакане лист бумаги, то вода из него не выливается? (на лист бумаги давит воздух, который прижимает его к краям стакана и не позволяет вылиться воде, то есть причиной является давление воздуха).

2. Эксперимент «Свеча в банке».

Дошкольникам предлагается установить, как можно погасить пламя (свечу), не задувая ее, не прикасаясь ни к пламени, ни к свече.

Воспитатель совместно с дошкольниками проделывает следующий эксперимент: зажигает свечку, накрывает ее банкой и наблюдает до того момента, пока она не потухнет.

Нужно подвести дошкольников к выводу о том, что для горения пламени нужен кислород, который превращается при этом в другой газ.

Именно поэтому, когда затруднен доступ кислорода к огню, свеча (огонь) гаснет.

Необходимо обратить внимание детей на то, что люди используют жто для тушения пожаров.

3. Эксперимент «Подводная лодка».

Дошкольникам предлагается определить, что со стаканом произойдет, если его опустить под воду, сможет ли он подняться со дна сам.

Дошкольники исполняют следующие действия: погружают в воду стакан, переворачивают стакан вверх дном, подводят к стакану трубочку для коктейля и вдывают воздух.

В результате дети приходят к выводу, что стакан заполняется постепенно водой, воздушные пузыри выходят из него, вода тяжелее воздуха – когда она попадает в стакан через трубочку, она вытесняет воду из под стакана и он поднимается со дна.

4. Эксперимент «Реактивный шарик».

Дошкольникам предлагается надуть воздушный шарик и отпустить его, необходимо обратить внимание на длительность и траекторию полета шарика.

Дошкольники делают вывод о том, что для того, чтобы и дальше летел шарик, его нужно надуть больше, потому что воздух, вырываясь из воздушного шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону.

Необходимо рассказать дошкольникам, что этот же принцип используется в реактивных двигателях.

5. Эксперимент «Поиск воздуха». Дошкольникам предлагается доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.

Дошкольники выбирают предметы, самостоятельно показывают опыт, на основе результата собственных действий объясняют происходящие процессы (к примеру: надувает воздушный шарик, дует в трубочку, конец которой опущен в воду и пр.).



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы: Логиновская Татьяна Николаевна

Факультет, кафедра, группа: Институт педагогики и психологии детства. Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства. Группа БД-53z

Название работы: «Организация игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с природными объектами»

Процент оригинальности: 62%

Дата 01.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов Н.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

пройден

Дата 01.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов Н.А.
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «**Организация игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с природными объектами**».

Студент Логиновская Татьяна Николаевна
Обучающегося по ОПОП
заочной формы обучения

Студент Логиновская Татьяна Николаевна при подготовке выпускной квалификационной работы полной мере проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студент Логиновская Татьяна Николаевна проявила в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент Логиновская Татьяна Николаевна соблюдала график написания ВКР, редко консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы. Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке. Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Автор демонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Логиновской Татьяны Николаевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР :

Моисеева Л. В.

Должность профессор кафедры

Кафедра теории и методики обучения естествознанию,

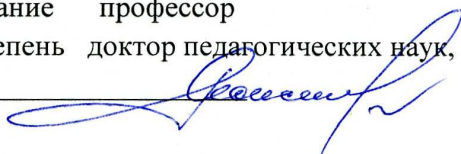
Математике и информатике в период детства

ТйМОЕМИ ИПиПД ФГБОУ ВО "УрГПУ"

Уч. Звание профессор

Уч. степень доктор педагогических наук,

Подпись _____



28.01.2019